

PRZEDMIOTOWE ZASADY NAUCZANIA WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE opracowany w oparciu o:

- ✓ rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, ze zmianami określonymi w rozporządzeniu z 28 czerwca 2024 r.,
 - ✓ Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania,
 - ✓ Statutu Szkoły,
- ✓ Programy nauczania wychowania do życia w rodzinie szkoły podstawowej „Wędrując ku dorosłości”, autorstwa: Teresy Król

Zajęcia odbywają się w oparciu o **Programy nauczania wychowania do życia w rodzinie szkoły podstawowej „Wędrując ku dorosłości”, autorstwa: Teresy Król**

Na realizację zajęć w poszczególnych klasach IV -VIII przeznaczonych jest 14 godzin, w tym: 9 spotkań wspólnych i 5 z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców. Propozycji tematów do realizacji w grupach nie należy traktować jako obligatoryjnej. Nauczyciel, znając uczniów i ich oczekiwania, sam może zdecydować o doborze zagadnień omawianych osobno z dziewczętami i z chłopcami.

Na pierwszych zajęciach uczniowie zapoznani zostają z tematyką zajęć, celami, formami i metodami pracy, oczekiwaniami nauczyciela i przewidywanymi osiągnięciami.

Cele i zasady przedmiotowego oceniania:

1. Specyfika zajęć Wychowania do życia w rodzinie polega na swobodzie wypowiedzenia się uczniów, wyrażania opinii i poglądów, zajmowania określonych stanowisk, dużym stopniu zaangażowania emocjonalnego. Zajęcia nie podlegają typowej szkolnej ocenie.
2. Zajęcia nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani też na ukończenie szkoły.
3. Uczestnikom zajęć możliwe jest przyznanie gratyfikacji (pozytywna ocena zachowania) za:

- pracę na lekcji,
- zaangażowanie,
- współpracę w grupie,

- pomysłowość,
 - wyszukiwanie i porządkowanie informacji, wnioskowanie,
 - pracę dodatkową, np. przygotowanie nagrań, prezentacji, referatów, projektów itp.
4. Stopień osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych nauczyciel może sprawdzić za pomocą:
- krzyżówek,
 - metody zdań niedokończonych,
 - metody zdań podsumowujących,
 - testów i ankiet.
5. Warunkiem zaliczenia zajęć jest uczestnictwo w zajęciach (informacja: uczeń – uczestniczył w zajęciach).

Cele ogólne:

- Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
- Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
- Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
- Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
- Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
- Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

Wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej (treści nauczania):

- Podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.
- Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu.
- Więzy rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie.

- Macierzyństwo i ojcostwo; podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka.
- Ciąża, rozwój płodu, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny.
- Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami; identyfikacja z własną płcią, akceptacja i szacunek dla ciała.
- Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju.
- Higiena okresu dojrzewania.
- Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.
- Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.
- Mass media – zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych.
- Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.
- Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie