

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA - KLASA VIII**

na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz Statutu Szkoły Podstawowej w Zieleniu.

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
  - 1) informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - 3) udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - 4) motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - 5) dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, w czasie której następuje omówienie pracy. Prace są przechowywane w klasopracowni do końca roku szkolnego.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) - na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.
6. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować metody pracy i wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (np. częste utrwalanie wiadomości, odpytywanie z mniejszej ilości wiadomości, wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, łagodniejsza skala ocen).

#### FORMY I CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

1. Ocenie podlegają: prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.
  - 1) praca klasowa (waga 5) jest przeprowadzana w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu:
    - a) pracę klasową planuje się na zakończenie każdego działu;
    - b) uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem w dzienniku Librus;
    - c) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy;
    - d) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa lub lekcje powtórzeniowe, podczas których nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu;
    - e) praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

2) kartkówka (waga – 2) jest przeprowadzana w formie pisemnej, a jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 3 ostatnich jednostek lekcyjnych:

- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki;
- b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) odpowiedź ustna (waga – 1) obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem;
- b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami;
- c) zawartość merytoryczną wypowiedzi;
- d) sposób formułowania wypowiedzi;
- e) praktyczne wykorzystanie wiedzy.

5) praca domowa (waga – 1) jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji:

- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela;
- b) uczeń, który nie odrobił zadania domowego otrzymuje ocenę niedostateczną;
- c) błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności;
- d) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

6) aktywność i praca ucznia na lekcji (waga - 1). Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną pracy;
- b) zaangażowanie.

7) Ćwiczenia praktyczne, praca z mapą i tekstem Źródłowym (waga – 1) obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji.

Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną;
- b) dokładność wykonania polecenia;
- c) staranność i estetykę;
- d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

8) projekty (waga – 2), prace dodatkowe i praca w grupie (waga – 1) obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- a) wartość merytoryczną pracy;
- b) estetykę wykonania;
- c) wkład pracy ucznia;
- d) sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy;
- e) współpracę w grupie.

9) szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych są oceniane w zależności od zasięgu konkursu i osiągnięć ucznia.

2. Częstotliwość oceniania:

- 1) na bieżąco (po wykonaniu określonej pracy, odpowiedzi ustnej, rozwiązane zadania);
- 2) po zrealizowaniu jednostki tematycznej (odpowiedź, zadanie domowe, kartkówka);
- 3) po realizacji działu programowego (praca klasowa);
- 4) na koniec półrocza i roku szkolnego.

3. Skala ocen na kartkówkach, sprawdzianach i pracach klasowych:

| stopień        | liczba punktów [%] |
|----------------|--------------------|
| celujący       | 95 – 100           |
| bardzo dobry   | 85 – 94            |
| dobry          | 70 – 84            |
| dostateczny    | 55 – 69            |
| dopuszczający  | 35 – 54            |
| niedostateczny | 0 – 34             |

4. Nauczyciel umawia się z uczniami na pracę klasową najpóźniej na tydzień przed jej realizacją, przestrzegając zasady, że uczeń w ciągu dnia może pisać tylko jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia maksymalnie trzy prace klasowe. Przewidywany termin pracy klasowej nauczyciel zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego i informuje uczniów ustnie.

5. Prace klasowe powinny być ocenione w ciągu dwóch tygodni, a sprawdziany i kartkówki w ciągu tygodnia.

6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej i sprawdzianie jest zobowiązany do ich napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, najpóźniej dwa tygodnie po powrocie ucznia do szkoły. Jeżeli nie napisze pracy klasowej lub sprawdzianu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, najpóźniej dwa tygodnie od otrzymania do wglądu przez ucznia sprawdzonej pracy.

8. Przeprowadzenie pomiaru osiągnięć uczniów obejmujących wiadomości i umiejętności z półroczna lub roku szkolnego dokonuje się nie później niż dwa tygodnie przed jego końcem.

9. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.

10. Stopień półroczny i roczny wynika ze średniej ważonej stopni częściowych zgodnie z tabelą.

| Średnia powyżej | Średnia do (włącznie) | stopień |
|-----------------|-----------------------|---------|
|-----------------|-----------------------|---------|

|      |      |                |
|------|------|----------------|
| 1,0  | 1,7  | niedostateczny |
| 1,7  | 2,7  | dopuszczający  |
| 2,7  | 3,65 | dostateczny    |
| 3,65 | 4,6  | dobry          |
| 4,6  | 5,5  | bardzo dobry   |
| 5,5  | 6,0  | celujący       |

11. Ustalając ocenę roczną uwzględnia się oceny cząstkowe z I i II półrocza.

12. Każdy uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych:

- 1) po dłuższej przerwie, chorobie;
- 2) z ważnych przyczyn losowych.

13. W czasie zagrożenia (np. epidemiologicznego), gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego

wytworów pracy poprzez:

- 1) zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań,
- 2) rozmowy telefoniczne, wideokonferencje,
- 3) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów np. Messenger, WhatsApp,
- 4) karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany online.

14. Skala ocen oraz kryteria oceniania podczas nauczania zdalnego, są zgodne z obowiązującym Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.

15. Wymagania na poszczególne stopnie w każdej klasie stanowią załącznik do niniejszych PZO.

#### ZASADY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki, sprawdzianu i pracy klasowej.
2. Oceny poprawiane są na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w formie pisemnej lub ustnie w terminie do dwóch tygodni po omówieniu i wystawieniu ocen.
3. Ocena poprawiona jest wystawiana zgodnie z wagą kartkówki, sprawdzianu lub pracy klasowej, a ocena poprawiona uzyskuje wagę 1.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
5. Po zaproponowaniu przez nauczyciela oceny klasyfikacyjnej, rodzic (opiekun prawny), jeżeli chciałby aby dziecko miało możliwość uzyskania wyższej oceny, może zwrócić się z wnioskiem o egzamin:
  - 1) półroczny - obejmujący materiał z I półrocza,
  - 2) roczny - obejmujący materiał z II półrocza, jeśli uczeń zdał taki egzamin w I półroczu,
  - 3) roczny - obejmujący materiał z całego roku szkolnego, jeśli uczeń nie zdawał takiego egzaminu w I półroczu,Wynik egzaminu ustala ocenę klasyfikacyjną.

#### ZASADY BADANIA WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w etapach: diagnozy wstępnej i diagnozy na koniec roku szkolnego.
3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz są informacją dla nauczyciela i ucznia o poziomie zdobytej wiedzy, ocena ma wagę 0.

#### SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH ICH DZIECI W NAUCE

1. Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający stopień powinien go uzasadnić.
2. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach za pomocą wpisów w dzienniku elektronicznym.
3. W razie potrzeby, nauczyciel prosi o kontakt rodzica (prawnego opiekuna) lub odwrotnie. Spotkanie powinno nastąpić w dogodnym terminie dla rodzica (prawnego opiekuna) i nauczyciela, nie później jednak niż tydzień po informacji.
4. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanym dla niego stopniu śródrocznym lub rocznym z matematyki. Informację tę zapisuje w dzienniku elektronicznym.
5. O przewidywanym dla ucznia śródrocznym lub rocznym stopniu niedostatecznym, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia, a ten pisemnie informuje jego rodziców (prawnych opiekunów), na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

#### KLASYFIKACJA ROCZNA I ŚRÓDROCZNA, EGZAMIN KLASYFIKACYJNY I POPRAWKOWY ORAZ PROCEDURY ODWOŁAWCZE OD OCENY

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna przebiega z zasadami zawartymi w WZO opisanymi w Statucie Szkoły Podstawowej w Zieleniu.
2. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy jest przeprowadzany zgodnie z zasadami opisanymi w WZO.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły zgodnie z zasadami opisanymi w WZO.
4. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, egzaminy klasyfikacyjne, poprawkowe, sprawdziany wiadomości i umiejętności mogą być przeprowadzane zdalnie za pomocą narzędzi do e-learningu.

Wojciech Góralski



## Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII

### Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era „ŻYJĘ I DZIAŁAM BEZPIECZNIE”

| Dział  | Wymagania na poszczególne oceny. Uczeń:   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Dopuszczający   | Dostateczny  | Dobry   | Bardzo dobry  | Celujący  |
| <b>1.<br/>BEZPIECZEŃSTWO<br/>O PAŃSTWA</b>                 | Wyjaśnia pojęcie bezpieczeństwa   | -wymienia rodzaje bezpieczeństwa<br>- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli,<br>-wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | - podaje źródła zagrożeń bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego<br>-wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski | -definiuje pojęcie ochrony i obrony narodowej<br>-opisuje geopolityczne położenie Polski,<br>-omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa ( w ONZ, OBWE, NATO) |
| <b>2.<br/>POSTĘPOWANIE<br/>W SYTUACJACH<br/>ZAGROŻENIA</b> | identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej , - wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą | - potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym,<br>- wyjaśnia termin „sytuacja  | - potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających  | -potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki<br>- wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie                                | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, - uzasadnić  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>się na<br/>człowieku<br/>- wyjaśnia<br/>znaczenie<br/>terminu<br/>„piktogram”<br/>-- wymienia<br/>numery<br/>alarmowe i<br/>przypisuje je<br/>odpowiednim<br/>służbom</p> | <p>kryzysowa” -<br/>wyjaśnia znaczenie<br/>terminu<br/>„ewakuacja”,<br/>-wymienia<br/>najczęstsze<br/>przyczyny pożarów,<br/>-wymienia<br/>przyczyny powodzi<br/>- wymienia<br/>podstawowe środki<br/>gaśnicze, wyjaśnia<br/>jak należy gasić<br/>zarzewie ognia<br/>- wymienia<br/>zagrożenia<br/>lokalne<br/>stwarzane przez<br/>przemysł i<br/>transport, -<br/>podaje przykłady<br/>zastępczych<br/>środków ochrony<br/>dróg<br/>oddechowych i<br/>skóry -wymienia<br/>główne<br/>przyczyny<br/>wypadków<br/>komunikacyjnych<br/>-omawia<br/>podstawowe<br/>zachowania<br/>ratownika w</p> | <p>lokalnej<br/>społeczności,<br/>- wymienia zagrożenia<br/>dla grup społecznych<br/>- omawia przyczyny<br/>powodzi,<br/>-charakteryzuje<br/>zagrożenia pożarowe<br/>w domu, szkole i<br/>okolicy, - omawia<br/>przeznaczenie<br/>podręcznego sprzętu<br/>gaśniczego,<br/>- wyjaśnia znaczenie<br/>terminów<br/>„wypadek” i<br/>„katastrofa”<br/>- wymienia rodzaje<br/>oznakowań substancji<br/>toksycznych i miejsca<br/>ich ekspozowania,<br/>- proponuje<br/>działania<br/>chroniące ludzi<br/>przed działaniem<br/>substancji<br/>szkodliwych,<br/>- wyjaśnia zasady<br/>postępowania w<br/>przypadku awarii<br/>instalacji<br/>chemicznej i<br/>środka transportu<br/>oraz</p> | <p>powodzi i czego w<br/>czasie powodzi robić<br/>nie wolno,<br/>- wymienia i uzasadnia<br/>niezbędne działania<br/>przygotowujące do<br/>ewakuacji z terenów<br/>zagrożonych<br/>powodzią, - wyjaśnia<br/>jak należy<br/>zachować się w<br/>przypadku dostrzeżenia<br/>pożaru,<br/>- omawia zasady<br/>ewakuacji ludności i<br/>zwierząt z terenów<br/>zagrożonych,<br/>- charakteryzuje<br/>najistotniejsze zasady<br/>opuszczania miejsc<br/>zagrożonych<br/>- rozpoznaje znaki<br/>substancji toksycznych na<br/>pojazdach i budowlach,<br/>- przedstawia zasady<br/>postępowania w<br/>okolicznościach<br/>nakazujących<br/>opuszczenie<br/>zagrożonego miejsca</p> | <p>potrzebę<br/>obserwacji stanu<br/>wód oraz urządzeń<br/>hydrotechnicznych,<br/>- wyjaśnić zasady<br/>zaopatrzenia<br/>ludności<br/>ewakuowanej w<br/>wodę i żywność</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>miejscu zdarzenia,<br/>-omawia genezę i formę współczesnych aktów terroru</p>  | <p>rozszerzenia zbiorników z substancjami toksycznymi -opisuje zasady zachowania się na wypadek różnych aktów terroru</p>   |   |   |
| <p><b>3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY</b></p> | <p>- wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy,<br/>- udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, - wymienia najczęstsze przyczyny utonięcia, - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych<br/>- rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; -</p> | <p>- wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach) ,<br/>- wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy;<br/>- posługuje się apteczką pierwszej pomocy,<br/>- wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia,<br/>- wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom ,</p> | <p>- wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC),<br/>- wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz omawia ich znaczenie,<br/>- omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika<br/>- wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa , - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, - wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu ,<br/>- wyjaśnia, do czego</p> | <p>- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka, - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka,<br/>- wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy,<br/>- omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy,<br/>- wymienia rodzaje krwawień,<br/>- udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia,<br/>- demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej,<br/>- wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia,<br/>- omawia skutki działania niskiej</p> | <p>- wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej,<br/>- wyjaśnia, dlaczego krwotoki i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu,<br/>- wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna, - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach,<br/>- uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy ,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych , lekami, gazami, środkami chemicznymi</li> </ul> | <p>służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela pomocy przy urazach kończyn,</li> <li>- wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej ,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu ,</li> <li>- udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego, - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego: skóry, przetyku, przewodu pokarmowego, oczu,</li> <li>- omawia</li> </ul> | <p>temperatury na organizm ludzki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny" i „udar cieplny”,</li> <li>- wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń,</li> <li>- wyjaśnia jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu,</li> <li>- omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</li> </ul> | <p>pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   | <p>prawidłowe postępowanie w czasie upałów,<br/> - wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym , -<br/> wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym</p> |   |   |
| <p><b>4.</b><br/> <b>PROFILAKTYKA</b><br/> <b>PROZDROWOTNA</b></p> | <p>- wymienia zachowania prozdrowotne<br/> - analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</p> | <p>-wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia(ryzykowny ) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków<br/> -określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</p> | <p>-definiuje zdrowie,<br/> -opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe</p>  | <p>- wymienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym -wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i na takie, na które ma on całkowity wpływ</p> | <p>-proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</p> |

**Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.
- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność analizy i interpretacji źródeł oraz powinien być oceniany ze stopnia opanowania tej umiejętności w sposób ustawiczny, zarówno w trakcie zajęć, jak i przy okazji prac domowych i sprawdzianów wiedzy.