

Przedmiotowe Zasady Oceniania - język angielski.

Opracowane na podstawie:

- Statutu Szkoły Podstawowej im. gen. T. Kościuszki w Zieleniu;
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

I. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w planowaniu pracy i rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy, informowanie na bieżąco rodziców (prawnych opiekunów) o postępach ich dzieci, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach.
4. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno– wychowawczej
5. Dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. formy ustne:

- odpowiadanie na pytania nauczyciela, dialog, opis, dłuższa, przygotowana wcześniej wypowiedź ustna

2. formy pisemne:

- kartkówki - odbywają się co tydzień, w jednym wybranym przez uczniów dniu;

- sprawdziany - na koniec każdego działu;

- wypowiedzi pisemne na lekcji;

3) inne formy:

- aktywność - za każde zgłoszenie i udzielenie poprawnej odpowiedzi uczeń otrzymuje “plus”, pięć poprawnych odpowiedzi daje ocenę bardzo dobrą za aktywność. Uczeń może zamienić trzy piątki za aktywność na jedną ocenę celującą. W przypadku, gdy uczeń nie uważa na lekcji i nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela, otrzymuje “minus”. Za trzy “minusy” do dziennika wstawiana jest ocena niedostateczna. Jeden minus można zlikwidować, gdy uczeń wykaże się aktywnością i dwukrotnie samodzielnie zgłosi i poprawnie udzielić odpowiedzi podczas zajęć.

- projekty – plakaty lub inne formy związane z tematyką;

- zadania dodatkowe - ćwiczenia leksykalne, gramatyczne, dodatkowa własna aktywność językowa

- piosenki - w każdym semestrze uczniowie mają do zaliczenia dwie wybrane piosenki na platformie “lyricstraining”. Piosenki dzielą się “proste” - do 150 słów oraz “trudne” - powyżej 150 słów. Za piosenkę “prostą” na poziomie “expert” - wypełnienie 100% słów uczniowie otrzymują ocenę celującą wagi 1. Za poziom “advanced” - 50% słów, uczniowie otrzymują ocenę dobrą. Wybierając piosenkę “trudną” na poziomie “expert” uczniowie otrzymują ocenę celującą wagi 2, natomiast na poziomie “advanced” ocenę dobrą wagi 2.

Lp.	Forma oceniania	Waga
1.	Sprawdzian	5
2.	Kartkówka	2
3.	Odpowiedź ustna	2
4.	Aktywność	1
5.	Praca na lekcji	1
6.	Zadanie	1
7.	Projekt	1
8.	Wypowiedź pisemna	2
9.	Piosenki	1 / 2

W formach pisemnych, bez określonych poziomów wymagań, wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
0–34%	niedostateczny
35–54%	dopuszczający
55–69%	dostateczny

70–84%	dobry
85–94%	bardzo dobry
95-100%	celujący

W zależności od uzyskania średniej ważonej uczeń uzyskuje następującą ocenę śródroczną/roczną:

celujący – średnia ważona na poziomie 5,51 i więcej,

bardzo dobry - średnia ważona na poziomie 4,61 – 5,50,

dobry - średnia ważona na poziomie 3,66 – 4,60,

dostateczny - średnia ważona na poziomie 2,71 – 3,65,

dopuszczający - średnia ważona na poziomie 1,71 – 2,70,

niedostateczny - średnia ważona na poziomie 1,00 - 1,70.

W przypadku nieosiągnięcia przez ucznia średniej umożliwiającej otrzymanie wyższej oceny, nauczyciel na podstawie własnych obserwacji ucznia, może podnieść ocenę o jeden stopień. Zasada ta nie skutkuje w przypadku obniżenia oceny.

III SPOSOBY KORYGOWANIA BRAKÓW, POPRAWIANIA WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH

1. Sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym oraz poprzedzone lekcją powtórzeniową.
2. Kartkówki odbywają się zawsze tego samego dnia tygodnia.
3. Odpowiedzi ustne nie są zapowiadane.
4. W ciągu półrocza przeprowadza się co najmniej kilka sprawdzianów. Po pracy klasowej, sprawdzianie czy teście przewidziana jest lekcja poświęcona ich omówieniu i poprawie.
5. Sprawdziany oraz kartkówki są obowiązkowe.
6. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Natomiast uczeń, nie uczestniczący w kartkówce ma obowiązek napisać ją do dnia sprawdzianu, którego materiał kartkówka obejmuje.
7. Uczeń, którego nie zadowala ocena ze sprawdzianu, ma prawo w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania przystąpić do jej poprawy. Uczeń zostaje przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu, jeśli w wyniku poprawy otrzymał ocenę taką samą bądź niższą. Ostateczna ocena ze sprawdzianu jest średnią pierwszej oceny oraz popraw

Repetitorium

Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. *Super Powers.*

KRYTERIA OCENIANIA

Starter

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☛ człowiek,	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawow	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności

<p>☐ Życie prywatne;</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</p> <p>:</p> <p>☐ czasownik <i>can</i></p> <p>☐ czas <i>present simple</i>.</p>	<p>ym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>					<p>z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu</p> <p>uczeń:</p> <p>- określa główną myśl tekstu lub</p>	<p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>fragmentu tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęlnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęlnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęlnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>

<p>- opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>						
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

<p>temat spędzania czasu wolnego</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<p>informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi</p>					
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania</p>

<p>podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>wypowiedzi . Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzi eć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo duzo błędów.</p>	<p>odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.</p>	<p>na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.</p>	<p>podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni bład.</p>	<p>poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...))</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa</p>

oraz XII. Uczeń korzysta ze Źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	znaczeń podanych słów.	znaczeń podanych słów.	znaczenie podanych słów.		podane słowa na język polski.	na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	------------------------	------------------------	--------------------------	--	-------------------------------	---

Unit 1 *Be yourself!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ człowiek, ▣ życie prywatne <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ czas present simple i present continuous, ▣ przysłowki częstotliwości, ▣ czasowniki statyczne, 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>▣ tryb rozkazujący,</p> <p>▣ zdania względne definiujące i niedefiniujące,</p> <p>▣ czasownik+ bezokolicznik,</p> <p>▣ czasownik + forma gerund</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu;</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi,</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania;</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój</p>

<p>uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>z pomocą nauczyciela.</p>	<p>liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>popełnia nieliczne błędy.</p>		<p>wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W</p>

<p>zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>wspierciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>wypowiedź ustną.</p>	<p>swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki –</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy,</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają</p>

<p>podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<p>uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>		<p>poza te wskazane w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi</p>

<p>typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie</p>	<p>wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
--	--	---	---	---	--	---

<p>dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- przedstawia siebie i inne osoby,- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie,- wyraża swoje upodobania,- składa Życzenia,- zaprasza i odpowiada na zaproszenie- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- wyraża uczucia i emocje</p> <p>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p>						
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować styl adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...))</p> <p>oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
---	---	---	---	---	--	---