

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII, HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA, WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Przedmiotowy System Oceniania z
Historii został przygotowany w oparciu
o:

1. Statut Szkoły Podstawowej

im. Tadeusza Kościuszki w
Zieleniu

2. Program nauczania historii w
klasach 4-8 szkół
podstawowych „Wczoraj i
Dziś”, programu nauczania
historii i społeczeństwa w
klasach 4-6 szkół
podstawowych „Wczoraj i
dziś”, programu nauczania
historii w klasach 1-3
gimnazjum „Śladami
przeszłości”, programu
nauczania wiedzy o

społeczeństwie „Dziś i jutro”.

3. Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Spis treści:

1. *Cele przedmiotowego systemu oceniania.*
2. *Cele edukacyjne.*
3. *Obszary aktywności podlegające ocenie.*
4. *Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.*
5. *Kryteria ocen.*
6. *Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych*

*oraz możliwości
psychofizycznych ucznia.*

- 7. Informowanie o PSO.*
- 8. Informowanie o ocenach.*
- 9. Ewaluacja PSO.*
- 10. Kryteria oceniania w
poszczególnych klasach.*

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych

umiejętności.

- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

2. Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy

etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw;

kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej

kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów

w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego

człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

3. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie

czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,

- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania

drzewa genealogicznego,

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),

- praca w grupie rówieśniczej,
- udział w projektach edukacyjnych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń.

4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy aktywności:

- sprawdziany,
- prace klasowe,
- kartkówki,

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- praca domowa,
- referat,
- projekt uczniowski
- prowadzenie zeszytu
- udział w konkursach historycznych

Prace klasowe i sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części lub całego

działu programowego. Sprawdzian i praca klasowa powinny być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Wprowadza się notę „0” w przypadku nie napisania sprawdzianu przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi siedem dni od powrotu

ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „0” wpisuje się ocenę. Odpowiedzi będą punktowane. Przy przeliczeniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

- 0%-30% ndst
- 31%-45% dop
- 46%-70% dst

- 71%-85% db

- 86%-100% bdb

Nauczyciel jest zobowiązany do oddania sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów i prac klasowych najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

W trakcie sprawdzianów i prac klasowych, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania nauczyciel ma prawo do wpisania oceny

niedostatecznej.

Kartkówka - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. Wprowadza się notę „0” w przypadku nie napisania kartkówki przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy). Odpowiedzi będą punktowane i

procentowo przeliczane na oceny. Przy przeliczaniu punktów na oceny nauczyciel ustali skalą przybliżoną od proporcji obowiązującej przy sprawdzianach.

Odpowiedź ustna - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę

za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Prowadzenie ćwiczeń – ocenie zeszytu ćwiczeń z historii podlega: systematyczność prowadzenia zeszytu, poprawność merytoryczna zadań, estetyka. Zeszyt ćwiczeń zostanie sprawdzony przynajmniej raz w semestrze.

Praca na lekcji – nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia

można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-) bądź oceną.

Referat - jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub zostanie sprawdzona przez nauczyciela. Nauczyciel może zadać uczniowi kilka pytań z zakresu referowanego materiału.

Zadania domowe

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych
2. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.
4. Brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną
5. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z zadania domowego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Nauczyciel może sprawdzić na lekcji wybrane zadania domowe.

7. Zadania domowe mogą przyjmować różną formę: prac pisemnych, łamigłówek, prac z teksem źródłowym, pracy z mapą, stworzeniem komiksu itp.

Elementy brane pod uwagę przy ocenie pracy domowej:

- właściwa treść zadania
- estetyka wykonania.

Projekt - praca w grupach pod kierunkiem nauczyciela z podziałem na

zadania i określone role. Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące elementy:

zawartość merytoryczna projektu, pomysłowość, estetyka pracy, sposób przekazania wiedzy, umiejętność współpracy w grupie.

Udział w konkursach

Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach historycznych otrzymują ocenę celującą bądź bardzo dobrą w zależności od zaangażowania.

W klasach 4 i 7 szkoły podstawowej zostaną wprowadzone elementy oceniania kształtującego.

2. Częstotliwość oceniania:

formy aktywności	cz
praca klasowa (test)	n
prace domowe	n
aktywność i praca na lekcji	n
zeszyt przedmiotowy	n

Możliwość form oceniania jest ściśle

związana z przerabianym materiałami w czasie lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6

- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

5. Stosuje się określoną wagę i sposób zapisu:

Do odpowiednich ocenianych form aktywności przypisane są wagi.

Kategoria – kolor - waga

zadanie | 1

kartkówka 2

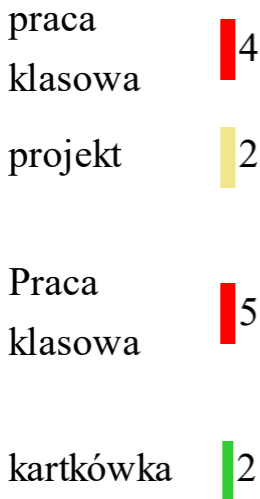
sprawdzian 3

odpowiedź
ustna 2

aktywność 1

inna 1





poprawa 1

1

zeszyt
ćwiczeń 1

wiedza
ponadprogramowa 5

diagnoza 0

praca na


lekcji 1

zadanie
domowe 1

przygotowanie przed
egzaminem 2

karta pracy do
filmu 1


suchowisko 1

praca z  1
mapą



powtórzenie
sprawdzianem
egzamin próbny

przed  2  3

praca w  1
grupach

6. *Nieprzygotowanie.*

Uczeń ma prawo jednokrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej
- brak zeszytu
- brak pomocy potrzebnych do lekcji
- niegotowość do odpowiedzi

3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i pracy projektowej.

4. Po wykorzystaniu limitu określonego

powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych

konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych

przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

6. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze

strony nauczyciela lub innego ucznia.

Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

7. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).

5. Kryteria ocen:

HISTORIA,

HISTORIA

I

SPOŁECZEŃSTWO

ocena	opanowane umiejętności
celująca	<p>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania i otrzymuje ocenę bardzo dobrą.</p> <p>2. Potrafi nie tylko korzystać z źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również samodzielnie zdobyć wiadomości.</p> <p>3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie artykułów o treści fachowej (odpowiednich do wieku).</p> <p>4. Wychodzi z inicjatywami.</p>

konkretnych problemów
czasie lekcji, jak i pracy

5. Spełnia jeden z warunków:
b):

a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których zdobywa wiedzę historyczną. Cieszy się sukcesami.

b). Jest autorem prac naukowych, w których stosuje dowolną technikę badawczą. Wykazuje się w wartościach poznawczych i dydaktycznych.

6. Potrafi nie tylko opisać, ale i rozumować kategorie

historycznymi (przyczyn
również umie powiązać
historyczną z
poznawanymi w
przedmiotu. Umie po
własnego regionu z dzie
powszechnymi.

7. Wyraża samodzielny
stopniu odpowiednim
stosunek do określonych
przeszłości. Potrafi ud
zdanie używając
argumentacji będącej s
samodzielnie

bardzo dobra

1. Sprawnie korzysta z dostępnych i wskazuje nauczyciela źródła informacji, również korzystając z nauczyciela dotrzeć do informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje zadania postawione przez nauczyciela, posługując się swoimi umiejętnościami.

3. Wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

4. Bierze udział w

historycznych lub
wiedzy i umiejętności hi
5. Rozwiązuje dodatko
średnim stopniu trudności
6. Potrafi poprawnie
kategoriach przyczynow
wykorzystując wiedzę
programem nie tylko z z
ale również pokrewnych

dobra

1. Potrafi korzystać
poznanych w czasie
informacji.
2. Umie samodzielnie
typowe zadania, nator

stopniu trudniejszym kierunkiem nauczyciela.

3. Rozwiązuje niektóre zadania o stosunkowo niewielkiej trudności.

4. Poprawnie rozumie przyczynowo – skutkowo samodzielnie odróżnia skutki wydarzeń historycznych.

5. Jest aktywny w czasie

dostateczna

1. Potrafi pod kierunkiem skorzystać z podstawowych informacji.

2. Potrafi wykonać proste polecenia

3. W czasie lekcji wykazuje aktywność w stopniu zadowalającym

dopuszczająca

Przy pomocy nauczyciela może wykonać proste polecenia i zastosowania

	umiejętności.
niedostateczna	Nawet przy pomocy r potrafi wykonać pro wymagających podstawowych umiejętn

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Ocenę celującą (6) może otrzymać uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania wos,
- posiada umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,
- nie boi się wyrażać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi

- prawidłowo, przekonująco
uzasadnić,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
 - wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

Ocenę bardzo dobrą (5) może otrzymać uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności

przewidziane programem nauczania,

- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,
- umie współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to

głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie,

- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,

- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,

- wykonuje samodzielnie typowe

zadania polegające na ocenianiu,
selekcjonowaniu,

wartościowaniu, uzasadnianiu,

- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości określonych

programem nauczania,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela prostymi

środkami dydaktycznymi
wykorzystanymi na lekcji.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej

pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności,

- zeszyt ćwiczeń prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) może otrzymać uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z

prostych środków dydaktycznych,

- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,
- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

6. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

a) Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Nauczyciel ocenia przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczby -w przypadku historii - daty. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Nauczyciel może dopytać o wiek, w którym zaistniało dane wydarzenie.

W przypadku obliczania upływu czasu pomiędzy wydarzeniami, nauczyciel śledzi tok rozumowania ucznia w danym zadaniu i wymaga znajomości zasady obliczania upływu czasu i jeśli jest on poprawny - wystawia uczniowi ocenę pozytywną.

b) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są takie same,

jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania pracy na komputerze.

c) Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Błędy ortograficzne nie wpływają na

ocenę z pracy pisemnej. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

d) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści. Podstawową zasadą oceniania jest: jednakowa życzliwość wobec wszystkich uczniów oraz ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia. Nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych

przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału). Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka

e) Uczeń zdolny

- Indywidualizacja, stopniowanie

trudności

- Udzielanie pomocy koleżeńskiej
- Powierzanie odpowiedzialnych ról.
- Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.
- Umożliwienie wykazania się wiedzą w konkursach przedmiotowych.

f) Uczeń z ADHD

Zakres dostosowania

- Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy

- Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń - na raz tylko jedno polecenie
- Skracanie zadań – dzielenie ich na części
- Zadawanie małych partii materiału
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału
- Skracanie prac domowych
- Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,
- Angażowanie ucznia w konkretne działania

- Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania
- Przypominanie o regułach
- Opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu
- Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia
- Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

g) Uczeń słabowidzący

U takich dzieci niepełnosprawność w zakresie widzenia oznacza osłabienie wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na ich osiągnięcia szkolne.

Zakres dostosowania

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)

- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej

h) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- Uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim obniża

się wymagania programowe, natomiast prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczenie oceny wg przyjętej skali.

- Modyfikacja ilości, stopnia trudności i obszerności zadań.
- Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie.
- Sprawdzenie stopnia zrozumienia poleceń – w razie potrzeby pomoc w ich odczytaniu, naprowadzenie.
- Wydłużanie czasu na odpowiedź

- Formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji.
- Częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień, naprowadzenia.
- Zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.
- Częste upewnianie się, czy uczeń rozumie i jest w stanie sprostać wymaganiom stawianym przez nauczyciela oraz bieżąca modyfikacja tych wymagań w sytuacji, gdy uczeń nie

jest w stanie im sprostać.

- Dostrzeganie i docenianie wszelkich sukcesów ucznia na forum klasy, dostrzeganie nawet najmniejszych postępów.

7. Informowanie o PSO

Nauczyciel do 16 września każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PSO z historii. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych

do uzyskania poszczególnych ocen

- kryteriów oceniania

- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności

- częstotliwości sprawdzania i oceniania

- minimalnej liczbie ocen z przedmiotu

- zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych

- zasady poprawiania ocen

- zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był

- informacji o godzinie pedagogicznej, na której uczeń i rodzice może uzyskać pomoc ze strony

nauczyciela

- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z danych zajęć edukacyjnych.

8. Informowanie o ocenach.

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.

3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do

przedmiotu – rodzice informowani będą podczas

organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem lub wychowawcą. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.

4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.

5. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na 2 tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

6. O ocenie niedostatecznej

rodzice/opiekunowie

uczni

informowani s

formie pisemnej na miesi

klasyfikacyjn

rodzic

odpowi

wychowawca.

7. Tydzie

ocenach semestralnych/rocznych.

8. Ocena semestralna jest s

9. Ocena ko

ocen z obu semestrów.

9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

9. Ewaluacja PSO.

Przedmiotowy system oceniania z historii podlega ewaluacji raz w roku w ramach.

10. Kryteria oceniania w

poszczególnych klasach.

Załącznik numer 1.