

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. GEN. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W ZIELENIU

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. WYPOWIEDZI USTNE

- (przynajmniej 1 ocena w semestrze) - dialogi lub monologi na dany temat, opanowanie gramatyki i słownictwa z danego działu

2. PRACA NA LEKCJI - ocenie podlegają:

- wypowiedzi ustne z bieżącego tematu
- wykonywanie niektórych ćwiczeń na lekcji lub w domu
- praca w grupach przy zadaniach projektowych

3. PRACE PISEMNE

- są to prace pisemne z zakończonego działu (wcześniej zapowiedziane), krótkie sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (przynajmniej 2 oceny w semestrze, mogą być niezapowiedziane)

4. PRACE DOMOWE

Wystawianie ocen klasyfikacyjnych

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za wypowiedzi ustne
- oceny za prace klasowe i sprawdziany
- oceny za zadania na lekcji, zadania domowe
- postęp ucznia i wkład pracy w stosunku do możliwości

Wymagania programowe

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami używa w sposób niepoprawny słownictwa codziennego

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania, niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocena dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania
- używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym

Słuchanie

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- potrafi czasami zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- potrafi zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- potrafi zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Pisanie

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zdania zawierając proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości niepoprawnej pisowni

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem niepoprawnej pisowni

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające poprawne struktury proste i złożone
- zazwyczaj potrafi w sposób spójny zorganizować tekst
- używa przeważnie poprawnej pisowni
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające proste i bardziej złożone struktury
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst

- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się bogatą wiedzą językową i umiejętnościami, niekiedy wykraczającymi ponad program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Elementy oceniania kształtującego: nauczyciel wdraża również elementy oceniania kształtującego w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Mogą mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.

Prace klasowe i sprawdziany

- Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

% poprawności rozwiązań	ocena
0% - 34%	niedostateczny
35% - 54%	dopuszczający
55% - 74%	dostateczny
75% - 90%	dobry
91% - 95%	bardzo dobry
96%- 100%	celujący

Praca pisemna (minimum godzina – godzina lekcyjna 45min.)

- Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału i stopniu trudności z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu pisemnego uczeń zostaje upomniany obniżeniem oceny z tego sprawdzianu. W przypadku udowodnionego używania „ściągawek” lub „gotowych prac” nauczyciel odbiera pracę i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Odpowiedź ustna lub kartkówka z materiału dotychczas przerobionego

- Należy rozumieć ten punkt regulaminu tak, że ta forma sprawdzianu jest zapowiedziana już na cały rok z góry – na każdą jednostkę lekcyjną.
- Kartkówka to kilka pytań bądź zadań, na które odpowiedź będzie się mieściła w czasie maksimum 10 – 15 minut. Obejmuje ona materiał 1-3 ostatnich lekcji oraz znajomość podstaw języka angielskiego - nie zapowiadana lub niewielki wycinek dowolnej partii materiału – zapowiadana.

Warunki poprawiania ocen

- Uczeń ma możliwość poprawiania ocen częściowych niedostatecznych w terminie, nie później niż 7 dni od daty jej otrzymania. Ocenę niedostateczną z odpowiedzi uczeń poprawia poprzez zgłoszenie się do innej odpowiedzi ustnej.
- Poprawianie ocen odbywa się na lekcji przedmiotowej zgodnie z planem lekcji klasy, w formie ustnej lub pisemnej po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
- Do poprawy można podejść tylko jeden raz.

Sytuacje szczególne

- W przypadkach losowych (długich i usprawiedliwionych nieobecności) terminy prac klasowych, odpowiedzi będą uzgadniane indywidualnie, umożliwiając uczniowi nadrobienie zaległości, przed zakończeniem semestru (przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej).

Aktywność

- Aktywność jest oceniana na lekcji za pomocą oceny.

Przygotowanie do lekcji

- Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, a także noszenia podręcznika na lekcję i przygotowania zadania domowego. W przypadku braku zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, zadania domowego skutkuje to otrzymaniem “np”-nieprzygotowanie do lekcji. W semestrze można być nieprzygotowanym dwa razy. Kolejny brak skutkuje otrzymaniem oceny ndst.

Agnieszka Trendewicz-Stafiej

