

**Podręcznik MIT LINKS 3  
kl. 3 Gimnazjum**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

## MIT LINKS 3

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS 3

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki, bardzo prosty list prywatny, e-mail, wpis na facebooku</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń pisze w odpowiedzi na czyjaś wiadomość/ list krótkie i proste wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza)</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych ,w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji</li> <li>pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

## MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 1: LEBENSSCHRITTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.14)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.  1. Nazwy etapów życia, charakterystyczne dla nich czynności 2. Etapy szkolne – kształcenie się 3. Opisywanie pracy, wyrażanie opinii na temat pracy 4. Opisywanie pracy charytatywnej 5. Podawanie życiorysu 6. Budowanie i używanie zdań dopełnieniowych z <i>dass</i> 7. Budowanie i używanie zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> 8. Używanie zdań pytających w funkcji zdań podrzędnych	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa etapy życia</li> <li>wymienia czynności i zdarzenia charakterystyczne dla danego etapu życia</li> <li>nazywa typy szkół</li> <li>mówi jaką pracę wykonują jego rodzice, jaką pracę chciałby wykonywać</li> <li>streszcza tekst o pracy charytatywnej</li> <li>rekonstruuje życiorys na</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje różne etapy życia i wyraża opinię na ich temat</li> <li>opisuje drogę kształcenia</li> <li>opisuje czyjąś pracę i wyraża opinię na jej temat</li> <li>wyraża opinię na temat pracy charytatywnej</li> <li>podaje życiorys</li> </ul>

INTERAKCJA		<p>podstawie informacji w punktach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne wydarzenia z życia swojego i znanej osoby</li> </ul>		
	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole, po wakacjach</li> <li>• pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych</li> <li>• pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole, po wakacjach</li> <li>• rozmawia z kolegami o różnych etapach życia</li> <li>• pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych</li> <li>• pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania, czy chciałby pracować jako wolontariusz</li> <li>• zadaje i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka nauczyciela)

### MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 2: FESTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24)</u>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leksyka związana z zakupami w sklepie odzieżowym</li> <li>2. Podawanie daty</li> <li>3. Opisywanie prezentów</li> <li>4. Składanie życzeń</li> <li>5. Opisywanie udziału w uroczystościach</li> <li>6. Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym</li> <li>7. Użycie liczebników porządkowych</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę</li> <li>• wybiera prezenty dla członków rodziny i uzasadnia wybór</li> <li>• mówi, w jakich uroczystościach brał udział i co robił</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę</li> <li>• opisuje prezenty</li> <li>• opowiada o uczestnictwie w uroczystościach</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradza przy kupnie ubrania</li> <li>• składa życzenia/ dziękuje za życzenia</li> <li>• pyta i udziela informacji na pytanie o datę urodzin/ imienin</li> <li>• odpowiada na pytanie o święta obchodzone w Polsce</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradza przy kupnie ubrania</li> <li>• pyta i udziela informacji na pytanie o datę urodzin/ imienin i innych uroczystości</li> <li>• rozmawia z kolegą na temat śmiesznych, kiczowatych i praktycznych prezentów</li> <li>• składa życzenia, przyjmuje/ dziękuje za życzenia</li> <li>• pyta i udziela informacji na temat swoich emocji w określonych sytuacjach</li> <li>• udziela odpowiedzi na temat obchodzenia różnych świąt w Polsce</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Książka nauczyciela)

## MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 3: MEDIENWELT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	<u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.34)</u>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nazwy składowe komputera</li> <li>Nazwy mediów</li> <li>Wady i zalety korzystania z mediów</li> <li>Wyrażanie opinii na temat bezpieczeństwa korzystania z mediów</li> <li>Udzielanie rad, jak korzystać z komputera</li> <li>Prowadzenie rozmów na temat planów na przyszłość/ przyszłości</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia media, których używa</li> <li>wymienia dwie zalety i dwie wady używania mediów</li> <li>mówi, co robi by bezpiecznie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje do czego używa mediów</li> <li>opisuje wady i zalety komunikowania się za pomocą współczesnych mediów</li> <li>wyraża opinię na temat</li> </ul>



		używać mediów	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	bezpieczeństwa korzystania z mediów
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta kolegów o to, jakich używają mediów</li> <li>pyta o obsługę komputera</li> <li>pyta i udziela odp. na proste pytania dotyczące przyszłości</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza ankietę na temat użytkowania mediów oraz ocenić swój sposób korzystania z nich</li> <li>rozmawia z kolegami o pisaniu smsów i użyciu twittera, facebooka</li> <li>udziela rad i wskazówek dotyczących obsługi komputera</li> <li>rozmawia na temat przyszłości</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka nauczyciela)

#### MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 4: UNSERE IDOLE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiadanie o ulubionym programie TV</li> <li>2. Opowiadanie fabuły serialu telewizyjnego</li> <li>3. Rozmawianie o upodobaniach filmowych</li> <li>4. Uzasadnianie opinii na temat filmów</li> <li>5. Zapraszanie do wyjścia do kina, wyrażanie preferencji</li> <li>6. Wyrażanie pragnień, marzeń, podziwu</li> <li>7. Opowiadanie o idolu</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, proste Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi, jaki program i film najbardziej lubi</li> <li>• wyraża swoje marzenia</li> <li>• mówi, jakiego ma idola i dlaczego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym</li> <li>• opowiada, co się wydarzyło</li> <li>• w ostatnim odcinku</li> <li>• uzasadnia opinię na temat filmów</li> <li>• opisuje marzenia</li> <li>• opowiada o swoim idolu</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń w zakresie oglądania TV</li> <li>• rozmawia na temat swoich upodobań filmowych</li> <li>• zaprasza na wyjście do kina</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń w zakresie oglądania TV</li> <li>• rozmawia na temat swoich upodobań filmowych i uzasadnia opinię na temat filmów</li> <li>• zaprasza na wyjście do kina i wyraża swoje preferencje</li> <li>• wyraża opinię o marzeniach innych</li> <li>• prowadzi dyskusję, czy potrzebujemy idoli</li> </ul>

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	<u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.54)</u>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zlecenie wykonania usług</li> <li>2. Przedstawianie postępu realizacji zadań</li> <li>3. Uzyskiwanie informacji na temat usług bankowych</li> <li>4. Rozmawianie na temat oszczędzania i zaciągniętych długów</li> <li>5. Korzystanie z usług pocztowych</li> <li>6. Opisywanie usług pocztowych</li> <li>7. Użycie czasownika <i>lassen</i></li> <li>8. Użycie strony biernej do określania stanu</li> <li>9. Tworzenie zdań względnych</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zleca wykonanie usług np. strzyżenia włosów</li> <li>• zleca transakcje bankowe</li> <li>• kupuje znaczki, nadaje paczki</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zleca wykonanie usług</li> <li>• przedstawia postępowanie w realizacji zadań oraz opisuje ich stan</li> <li>• zleca transakcje bankowe</li> <li>• opisuje nowoczesne usługi pocztowe</li> </ul>

			formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje informacje na temat usług bankowych</li> <li>• korzysta z usług pocztowych</li> <li>• prowadzi rozmowy o załatwianiu kolejnych spraw podczas dnia</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje informacje na temat usług bankowych</li> <li>• rozmawia na temat oszczędzania i zaciągniętych długów</li> <li>• korzysta z usług pocztowych</li> <li>• prowadzi rozmowy o załatwianiu/ załatwianiu kolejnych spraw podczas dnia</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Książka nauczyciela)				