

### STARTER UNIT

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                 | DOBRA                                                                                                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                     | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                 |
| Opis miejsc, ludzi, przedmiotów,              | Uczeń w sposób płynny opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki, nie popełniając większych błędów.                                                      | Uczeń opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różne przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                   | Uczeń opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                         | Uczeń opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                         |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.                  | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów          |
| Opis czynności                                | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, nie popełniając większych błędów.                                | Uczeń opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.        | Uczeń opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji           | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia.                                                                                                                                          | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                    | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                         | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                         |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.                             | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy.                 | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy.                                | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.                       |

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                 | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                           | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                  | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów                       | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.                                   | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.                                     | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów                                      |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.                                                                                                    | Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                       | Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                     | Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                     |
| Opis czynności                                | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                        | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                            | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                      | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                               |
| Wyrażanie opinii                              | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat telewizji i programów typu reality show, nie popełniając większych błędów.                                                                                                    | Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów typu reality show, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                       | Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów typu reality show, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                 | Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów typu reality show, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                          |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji           | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy.                                                                                                          | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                      | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                               |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki, popełniając bardzo liczne błędy. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                      | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                  |
| Opis przedmiotów                              | Uczeń w sposób płynny opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, nie popełniając większych błędów.                                                                                      | Uczeń opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                      | Uczeń opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                              | Uczeń opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów                 |
| Wyrażanie opinii                              | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, nie popełniając większych błędów.          | Uczeń wyraża swoją opinię temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.                                                                                                   | Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                          | Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                              | Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi.                                                                                                                                                                          | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                        | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                      | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                    |
| Gramatyka i słownictwo              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so</i> i <i>because</i> .      | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so</i> i <i>because</i> , popełniając nieliczne błędy.                              | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so</i> i <i>because</i> , popełniając liczne błędy.                                                      | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so</i> i <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                                           |
| Tworzenie tekstu pisemnego          | Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

### UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                  |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji           | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera.                                                                                                              | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                        | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                            | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                    |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki.                                                                                                                         | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                 | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki, popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                         | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki, popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                                                                                              |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.                                                                                                | Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                           | Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                 | Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                      |
| Wyrażanie opinii                  | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, nie popełniając większych błędów.                                                        | Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                   | Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                     | Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                   |
| Tworzenie tekstu pisemnego        | Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

#### UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                  |
| Opis ludzi                                    | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, nie popełniając większych błędów.                                                                                                | Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                        | Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                | Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób.                                                                                                                                                          | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                        | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                      | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                    |
| Gramatyka i słownictwo              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> .                                                                 | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                                         | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                                                 | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                                      |
| Tworzenie tekstu pisemnego          | Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Wyrażanie opinii                    | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                   | Uczeń wyraża swoją opinię temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                              | Uczeń wyraża swoją opinię temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                | Uczeń wyraża swoją opinię temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                              |

#### UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.                                                                                                            | Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                   | Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                               | Uczeń prosi o radę i udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> .                                | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                        | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                                                                     |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Wyrażanie opinii           | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, nie popełniając większych błędów.                            | Uczeń wyraża swoją opinię temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                       | Uczeń wyraża swoją opinię temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                         | Uczeń wyraża swoją opinię temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                       |

#### UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                  |
| Opis planów i zamierzeń                       | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                            | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                        |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.                                                                                           | Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                  | Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.              | Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                             |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> .                                               | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                       | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                               | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                    |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Wyrażanie opinii           | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                 | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                            |

#### UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                   | DOBRA                                                                                                                                                                                                          | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                   | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                        |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji           | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów.                                                | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                           | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                    |



|                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie wypowiedzi      | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.                    | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.                                              | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów                                    |
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy.                                                                  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.                                                                         | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.                                                                                                 | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 17, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                     |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.                  | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Wyrażanie opinii           | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i książek, nie popełniając większych błędów.                                                                                             | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                       | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                         | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                       |

### UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                  |
| Opis przedmiotów                              | Uczeń w sposób płynny opisuje różne dzieła sztuki, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                   | Uczeń opisuje różne dzieła sztuki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                           | Uczeń opisuje różne dzieła sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                   | Uczeń opisuje różne dzieła sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                           |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji           | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki.                                                                                                                         | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                       | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                               |
| Rozumienie wypowiedzi                         | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |

|                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną.                    | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając nieliczne błędy.                                            | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając liczne błędy.                                                                    | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając bardzo liczne błędy.                                                         |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Wyrażanie opinii           | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dzieł i form sztuki, nie popełniając większych błędów.                             | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych dzieł i form sztuki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                        | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych dzieł i form sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                          | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych dzieł i form sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                        |