

### STARTER UNIT

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Opis miejsc                                   | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją szkołę, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń opisuje swoją szkołę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje swoją szkołę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje swoją szkołę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Opis ludzi                                    | Uczeń w sposób płynny opisuje siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń opisuje siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Uzyskiwanie informacji                        | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i> , formę dzierżawczą <i>'s</i> , <i>There is/There are</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i> , formę dzierżawczą <i>'s</i> , <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i> , formę dzierżawczą <i>'s</i> , <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy.                         | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i> , formę dzierżawczą <i>'s</i> , <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                |

## UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Opis ludzi  | Uczeń w sposób płynny opisuje osobowość różnych osób na podstawie przedmiotów przez nich posiadanych, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń opisuje osobowość różnych osób na podstawie przedmiotów przez nich posiadanych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje osobowość różnych osób na podstawie przedmiotów przez nich posiadanych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje osobowość różnych osób na podstawie przedmiotów przez nich posiadanych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Zachowania społeczne i interakcja                   | Uczeń pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                           | Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Uzyskiwanie informacji                              | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                           |
| Gramatyka i słownictwo                              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki pytające. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki pytające, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki pytające, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i> , przysłówki częstotliwości, zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego                          | Uczeń pisze swój profil internetowy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze swój profil internetowy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze swój profil internetowy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.  | Uczeń pisze swój profil internetowy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.   |

## UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Opis miejsc   | Uczeń w sposób płynny opisuje różne domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.                            | Uczeń opisuje różne domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                | Uczeń opisuje różne domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje różne domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Opis czynności                                      | Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, czynności wykonywane w chwili mówienia, nie popełniając większych błędów.                                    | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Zachowania społeczne i interakcja                   | Uczeń prosi, negocjuje i szuka kompromisu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń prosi, negocjuje i szuka kompromisu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń prosi, negocjuje i szuka kompromisu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń prosi, negocjuje i szuka kompromisu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Uzyskiwanie informacji                              | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                            | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                          | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                        |
| Gramatyka i słownictwo                              | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i> , przymyki miejsca.        | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i> , przymyki miejsca, popełniając nieliczne błędy.                                | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i> , przymyki miejsca, popełniając liczne błędy.   | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i> , przymyki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego                          | Uczeń opisuje swój idealny dom, oraz autokar sławnej osoby, pisze wiadomość e-mail z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje swój idealny dom, oraz autokar sławnej osoby, pisze wiadomość e-mail z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swój idealny dom, oraz autokar sławnej osoby, pisze wiadomość e-mail z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje swój idealny dom, oraz autokar sławnej osoby, pisze wiadomość e-mail z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

**UNIT 3**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Opis czynności                                | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Uzyskiwanie informacji                        | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami z dzieciństwa i uczuciami, wydarzeniami z przeszłości.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami z dzieciństwa i uczuciami, wydarzeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami z dzieciństwa i uczuciami, wydarzeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami z dzieciństwa i uczuciami, wydarzeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i> , popełniając nieliczne błędy.          | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i> , popełniając liczne błędy.                                  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                       |
| Tworzenie tekstu pisemnego                    | Uczeń pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin lub przyjęcia, dniu spędzonym w domu, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.                | Uczeń pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin lub przyjęcia, dniu spędzonym w domu, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin lub przyjęcia, dniu spędzonym w domu, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin lub przyjęcia, dniu spędzonym w domu, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

**UNIT 4**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Opis przyrody                                 | Uczeń w sposób płynny opisuje krainy geograficzne, nie popełniając większych błędów.                  | Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                  | Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                  | Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                  |
| Opis czynności                                | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|                                   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, okazuje zainteresowanie, reagując na opowiadanie rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, okazuje zainteresowanie, reagując na opowiadanie rozmówcy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, okazuje zainteresowanie, reagując na opowiadanie rozmówcy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, okazuje zainteresowanie, reagując na opowiadanie rozmówcy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Uzyskiwanie informacji            | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous, when, while, as soon as</i> .  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous, when, while, as soon as</i> , popełniając nieliczne błędy.   | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous, when, while, as soon as</i> , popełniając liczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous, when, while, as soon as</i> , popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego        | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, swoje wymyślone lub prawdziwe wakacje, akcję ratunkową, pocztówkę z wycieczki w Alpy, pocztówkę, w której opisuje wypadek, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, swoje wymyślone lub prawdziwe wakacje, akcję ratunkową, pocztówkę z wycieczki w Alpy, pocztówkę, w której opisuje wypadek popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, swoje wymyślone lub prawdziwe wakacje, akcję ratunkową, pocztówkę z wycieczki w Alpy, pocztówkę, w której opisuje wypadek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, swoje wymyślone lub prawdziwe wakacje, akcję ratunkową, pocztówkę z wycieczki w Alpy, pocztówkę, w której opisuje wypadek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

#### UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Opis zwierząt                                 | Uczeń w sposób płynny opisuje i porównuje zwierzęta, uwzględniając ich cechy i umiejętności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, uwzględniając ich cechy i umiejętności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, uwzględniając ich cechy i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, uwzględniając ich cechy i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis czynności                                | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje umiejętności z przeszłości i teraźniejszości, nie popełniając większych błędów.            | Uczeń opisuje swoje umiejętności z przeszłości i teraźniejszości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.            | Uczeń opisuje swoje umiejętności z przeszłości i teraźniejszości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.            | Uczeń opisuje swoje umiejętności z przeszłości i teraźniejszości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.            |

|                                   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rozmawia na temat wyboru prezentu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń rozmawia na temat wyboru prezentu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń rozmawia na temat wyboru prezentu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń rozmawia na temat wyboru prezentu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo            | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> , zdania pytające z <i>How...?</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> , zdania pytające z <i>How...?</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> , zdania pytające z <i>How...?</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> , zdania pytające z <i>How...?</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego        | Uczeń pisze biografię sławnej osoby, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń pisze biografię sławnej osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.   | Uczeń pisze biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.  |

## UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Opis ludzi                                    | Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Opis planów i zamierzeń                       | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Uzyskiwanie informacji                        | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyszłością oraz opinią na wskazane tematy.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyszłością oraz opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyszłością oraz opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                       | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyszłością oraz opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, <i>will</i> i <i>won't</i> , pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i> , wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, <i>will</i> i <i>won't</i> , pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i> , wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, <i>will</i> i <i>won't</i> , pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i> , wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, <i>will</i> i <i>won't</i> , pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i> , wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze raport z przeprowadzonej przez siebie ankiety, wiadomość e-mail, w której opowiada o opinii znajomych na temat przyszłości muzyki pop, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze raport z przeprowadzonej przez siebie ankiety, wiadomość e-mail, w której opowiada o opinii znajomych na temat przyszłości muzyki pop, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport z przeprowadzonej przez siebie ankiety, wiadomość e-mail, w której opowiada o opinii znajomych na temat przyszłości muzyki pop, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport z przeprowadzonej przez siebie ankiety, wiadomość e-mail, w której opowiada o opinii znajomych na temat przyszłości muzyki pop, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Wyrażanie opinii           | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyszłości, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |

### UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń doradza w sprawach związanych ze sportem, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń doradza w sprawach związanych ze sportem, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń doradza w sprawach związanych ze sportem, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń doradza w sprawach związanych ze sportem, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Opis planów i zamierzeń                       | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i> , zaimki nieokreślone.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i> , zaimki nieokreślone, popełniając nieliczne błędy.                          | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i> , zaimki nieokreślone, popełniając liczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i> , zaimki nieokreślone, popełniając bardzo liczne błędy.                                       |
| Tworzenie tekstu pisemnego                    | Uczeń pisze list formalny do lokalnej firmy z prośbą o sponsorowanie udziału w zawodach rowerowych, list do fotografa, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny do lokalnej firmy z prośbą o sponsorowanie udziału w zawodach rowerowych, list do fotografa, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list formalny do lokalnej firmy z prośbą o sponsorowanie udziału w zawodach rowerowych, list do fotografa, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze list formalny do lokalnej firmy z prośbą o sponsorowanie udziału w zawodach rowerowych, list do fotografa, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności kobiet i mężczyzn w sporcie, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat popularności kobiet i mężczyzn w sporcie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat popularności kobiet i mężczyzn w sporcie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat popularności kobiet i mężczyzn w sporcie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
|------------------|--|--|---|---|

**UNIT 8**

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Opis uczuć                                    | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje uczucia związane z lękami i fobiami, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje swoje uczucia związane z lękami i fobiami, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje swoje uczucia związane z lękami i fobiami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje swoje uczucia związane z lękami i fobiami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Opis czynności                                | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Zachowania społeczne i interakcja             | Uczeń pyta o możliwość udzielenia pomocy i reaguje na takie pytania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń pyta o możliwość udzielenia pomocy i reaguje na takie pytania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń pyta o możliwość udzielenia pomocy i reaguje na takie pytania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń pyta o możliwość udzielenia pomocy i reaguje na takie pytania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past continuous</i> , przyimki <i>about, at, in, of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i> .                                | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past continuous</i> , przyimki <i>about, at, in, of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past continuous</i> , przyimki <i>about, at, in, of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając liczne błędy.  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past continuous</i> , przyimki <i>about, at, in, of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego                    | Uczeń wiadomość e-mail, w której opisuje wypadek, który mu/jej się przydarzył podczas gry w piłkę nożną lub koszykówkę, ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wypadek, który mu/jej się przydarzył podczas gry w piłkę nożną lub koszykówkę, ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wypadek, który mu/jej się przydarzył podczas gry w piłkę nożną lub koszykówkę, ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wypadek, który mu/jej się przydarzył podczas gry w piłkę nożną lub koszykówkę, ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |