

Szkoła Podstawowa im. gen. Tadeusza Kościuszki w
Zieleniu

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
na lata 2017-2020**

Program przyjęty Uchwałą nr 5/2017 Rady Rodziców w dniu 20 września 2017r.

Spis treści:

- I.** Podstawa prawna.
- II.** Wprowadzenie.
- III.** Charakterystyka środowiska lokalnego i szkolnego.
- IV.** Misja i wizja Szkoły Podstawowej w Zieleniu
- V.** Sylwetka absolwenta.
- VI.** Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
- VII.** Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII.** Struktura oddziaływań wychowawczych.
- IX.** Działania wychowawcze podejmowane w Szkole Podstawowej w Zieleniu
- X.** Działania profilaktyczne podejmowane w Szkole Podstawowej w Zieleniu
- XI.** Spodziewane efekty
- XII.** Metody i formy pracy.
- XIII.** Instytucje wspierające
- XIV.** Zasady ewaluacji programu
- XV.** Załączniki : analiza ankiet.

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78 poz.483 ze zm.).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz.356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649).
7. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120 poz. 526).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1379).
9. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
12. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
13. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2015r. poz. 298).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
16. Program Ochrony Zdrowia.

17. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

18. Priorytet Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny współdziała z następującymi dokumentami szkolnymi:

1. Statut Szkoły.
2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania Zachowania.
4. Plan Pracy Wychowawczej.
5. Plan Pracy Pedagoga.
6. Plan Pracy Psychologa.

II. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez Szkołę Podstawową w Zieleniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem

Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja również rozwijaniu postaw obywatelskich i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka, zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia oraz wychowanie dzieci ku nadrzędnym wartościom.

Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jest miejscem profilaktyki uniwersalnej, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy podwyższonego lub wysokiego ryzyka szkoła kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek przede wszystkim do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wąbrzeźnie, Poradni Dla Osób z Problemami Alkoholowymi w Wąbrzeźnie, Poradni Zdrowia Psychicznego w Toruniu. Profilaktyka uniwersalna polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami współczesnego życia. Tym poziomem profilaktyki obejmuje się również uczniów nie zdiagnozowanych. Działania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w stosunku do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Młody człowiek podatny jest na zakłócenia rozwojowe i podejmowanie zachowań ryzykownych. Działania profilaktyczne szkoły muszą być dostosowane do potrzeb rozwojowych ucznia i potrzeb danego środowiska.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, szczegółowej analizy programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2016/2017, wniosków i analiz z pracy zespołów działających w szkole oraz innych dokumentów i spostrzeżeń.

III. Charakterystyka środowiska lokalnego i szkolnego.

Wieś Zieleń leży na terenie Gminy Ryńsk, w powiecie wąbrzeskim, około 10 km od miasta Wąbrzeźno. Na tym terenie znajdują się w większości małoobszarowe gospodarstwa rolne. Brak znaczących zakładów przemysłowych w okolicy, bezrobocie i migracja zarobkowa mieszkańców są głównymi przyczynami trudnej sytuacji materialnej rodzin. Szkoła prowadzi rozpoznanie środowiska ucznia i jest ono dobrze znane gronu pedagogicznemu. Prowadząc ciągłą współpracę z GOPS-em w Wąbrzeźnie uczniowie z rodzin najuboższych otrzymują pomoc materialną. Rolą szkoły we współczesnym świecie jest nie tylko nauczanie i wychowywanie młodego pokolenia, ale również integrowanie się ze środowiskiem lokalnym, dlatego też nasza szkoła współpracuje z szeregiem lokalnych instytucji i organizacji w zakresie prawidłowej realizacji procesu wychowawczego. Współpracujemy z: Radą Sołecką naszej wsi oraz sąsiednich miejscowości, ponadto z OSP, Wiejskim Domem Kultury w Pływaczewie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wąbrzeźnie, Komendą Policji w Wąbrzeźnie, Miejską i Powiatową Biblioteką w Wąbrzeźnie, PCPR-em, wąbrzeskimi Parafiami oraz lokalnymi przedsiębiorcami.

W chwili obecnej w szkole funkcjonuje 10 oddziałów. Są to 1 oddział przedszkolny i 7 oddziałów szkoły podstawowej oraz 2 oddziały gimnazjalne. Łącznie do szkoły uczęszcza 18 wychowanków przedszkola i 129 uczniów szkoły podstawowej, natomiast do oddziałów gimnazjalnych 45 uczniów. W obwodzie Szkoły Podstawowej w Zieleniu znajdują się miejscowości: Zieleń, Małe Radowiska, Wałczyk, Zaradowiska, Pływaczewo, Czystochleb

IV. Misja i wizja Szkoły Podstawowej im. gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu

Misja szkoły:

Nasza szkoła kształci twórczą osobowość i przygotowuje do życia w nowoczesnym świecie.

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą do życia we współczesnym świecie. Wspieramy rozwój swoich uczniów przez atrakcyjne metody i formy pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Proponujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację i pomoc niepełnosprawnym.

Najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ, który w atmosferze i przy wzajemnej

akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, uczciwość. Uczymy planowania swojej przyszłości, odpowiedzialności za dokonywane wybory, elastyczność i kreatywność w dostosowaniu się do ciągle zmieniającej się rzeczywistości.

Nauczyciele naszej szkoły są profesjonalistami, doskonalą i rozwijają swoje umiejętności. Posiadają odpowiednią wiedzę i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły. Dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, są nastawieni na rozwój jego zdolności.

Nasza szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne umożliwiające rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz zaplecze pozwalające na realizację wyznaczonych celów i zadań. Ze szczególną troską dobieramy programy nauczania oraz doskonalimy swoje umiejętności, dbamy także o efektywność podejmowanych działań.

Wizja szkoły:

Dążymy do tego, aby w naszej szkole:

- panowała życzliwa i przyjazna atmosfera, wszyscy czuli się bezpiecznie,
- uczniowie mieli równe możliwości rozwoju i byli dobrze przygotowani do dalszej nauki,
- osiągnięcia uczniów były wynikiem współpracy pomiędzy nauczycielem, rodzicem i uczniem,
- promowany był zdrowy styl życia oraz kształtowane postawy proekologiczne,
- aktywnie i świadomie uczestniczyć w życiu lokalnym,
- pozyskiwać pomoc dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej,
- wspomagać rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez kontakt z odpowiednimi specjalistami,
- wychowywać uczniów w postawie patriotycznej i obywatelskiej.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej im. gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój

Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej w Zieleniu :

Absolwent szkoły podstawowej:

- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Szanuje dorosłych, rówieśników i młodszych.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Potrafi pracować w zespole.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna podstawowe normy społeczne.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.

- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Pielęgnuje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Jest kreatywny, ciekawy świata i siebie.
- Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.

Wizerunek absolwenta Gimnazjum w Zieleniu :

Absolwent gimnazjum:

- Jest ambitny, chętnie się uczy i posiada wiedzę oraz umiejętności umożliwiające kontynuację edukacji na dalszym etapie kształcenia.
- Jest samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach.
- Świadomie przestrzega zasad kultury osobistej.
- Odwołuje się do narodowego dziedzictwa kulturowego.
- Ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej i europejskiej.
- Poszukuje autorytetów i wzorów moralnych, szanuje prawa człowieka.
- Potrafi działać w grupie, komunikować się z otoczeniem.
- Czuje potrzebę ciągłej pracy nad sobą, kształcenia i rozwijania własnych zainteresowań.
- Szanuje cudze mienie i na miarę swoich możliwości przeciwstawia się aktom wandalizmu.
- Ma świadomość zagrożeń i zjawisk patologicznych współczesnej cywilizacji oraz wie, gdzie może szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
- Staje w obronie słabszych i pokrzywdzonych. Chroni środowisko naturalne.
- Zna sposoby dyplomatycznego rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji.
- Rozumie i jest gotowy ponieść odpowiedzialność prawną i moralną za swoje czyny
- Sprawnie posługuje się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi
- Chroni środowisko naturalne

VI. Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły określa wiodące wartości:

VII. Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i

budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzież, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji uzależniających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie adekwatnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji uzależniających oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub ich opiekunów w przypadku używania tych środków i substancji,
- 3) przekazania informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dn.29 lipca 2005 r.
- 4) informowania uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz tych u których występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- 2) przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- 5) Włącznie w razie potrzeby w IPET, o których mowa w art.71b ust.1b ustawy o systemie oświaty działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na :

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych(papierosów, alkoholu, narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy
- niebezpieczeństwa z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenia sposobu wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy opiekuńczej i wychowawczej szkoły.
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskiej, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji, organów szkoły.
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-

profilaktycznego.

- reagują na obecność osób obcych, które stwarzają swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
- rozmawiają z uczniami i rodzicami na temat frekwencji, zachowania, postępów w nauce na swoich zajęciach.
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie.
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zalecone przez przewodniczącego zespołu.
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu : poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci, zapoznania ich z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów kompetencji, przekazania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów w nauce i zachowaniu, przekazywania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci, uzyskiwania informacji i opinii na temat pracy szkoły.
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie strefy swojej osobowości,
- kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- zaszczepiają postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwy sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze.
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach.
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę.
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- współpracuje z Radą Pedagogiczną.
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- może podejmować działania w zakresie wolontariatu.

IX. Plany działań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej im. gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu :

PLAN WYCHOWAWCZY DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

KOMPETENCJE WARTOŚCI	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMIN
MOJE OBOWIĄZKI W RODZINIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie więzi w rodzinie poprzez wspólne przeżywanie świąt, spędzanie wolnego czasu, rozwiązywanie problemów. 2. Obchodzenie ważnych uroczystości rodzinnych: Dzień Babci; Dzień Dziadka; Dzień Matki; Dzień Ojca. 3. Rozumienie potrzeb, praw i obowiązków członka rodziny. 4. Podejmowanie stałych obowiązków w rodzinie i wypełnianie ich. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>
JESTEM UCZNIEM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, umacnianie więzi koleżeńskich. 2. Zapoznanie z budynkiem i personelem szkoły. 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji słownej. 5. Systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowania się: <ul style="list-style-type: none"> - używania zwrotów grzecznościowych, - umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach, - umiejętności utrzymania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, -umiejętność zachowania się podczas spożywania posiłków w szkole, - eliminowanie w wypowiedziach uczniów wulgaryzmów i nawyku przezywania kolegów. 6. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabszym. 7. Wdrażanie do systematycznej nauki i przygotowania do zajęć. 8. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 9. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Październik</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
POTRAFIE ŻYĆ BEZPIECZNIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię. 2. Bezpieczne spędzanie przerw. 3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier sportowych. 4. Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu 5. Realizacja programu profilaktycznego” Czy dzieci lubią być bite” “ Bezpieczne dziecko” 6. Spotkanie z policjantem- pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci w drodze do i ze szkoły. 	<p>Wrzesień i cały rok</p>

<p>JESTEM ODBIORCĄ I TWÓRCĄ SZTUKI</p>	<p>1. Aktywne uczestnictwo w koncertach, inscenizacjach uczniowskich, projekcjach filmowych, spektaklach teatralnych.</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>DBAM O SWOJE ZDROWIE</p>	<p>1. Wyrabianie nawyków związanych z codzienną higieną. 2. Likwidowanie wad postawy na zajęciach sportowych. 3. Likwidowanie wad wymowy na zajęciach logopedycznych. 4. Basen przykładem bezpiecznego miejsca do pływania. 5. Poznanie ważnych telefonów 999, 997, 998, 112. 6. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci i zachowanie właściwej postawy podczas pisania. 7. Wyrabianie nawyków czynnego wypoczyniania. Prawidłowy plan dnia. 8. Znaczenie snu. 9. Racjonalne odżywianie- udział w projektach rządowych: "Owoce w szkole", Szklanka mleka" oraz "Dzień owoców i warzyw w szkole", 10. Umiejętne korzystanie z telewizji i komputera. 11. Zależność ubioru od pory roku.</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>JESTEM CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</p>	<p>1. Poznanie podstawowych wiadomości o swojej miejscowości i regionie. 2. Nasza miejscowość - jej historia, ciekawe obiekty, legendy. 3. Poznanie typowych zajęć ludności. 4. Udział w akcjach charytatywnych. 5. Udział w imprezach ogólnoszkolnych: Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Festyn Rodzinny- prezentacja talentów, zainteresowań, uzdolnień na forum społeczności szkolnej, wdrażanie do kulturalnego, aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Na bieżąco Maj Na bieżąco</p>
<p>KULTYWUJEMY I TWORZYMY TRADYCJE ORAZ ZWYCZAJE KLASOWE I SZKOLNE</p>	<p>1. Obchody „Dnia Chłopca”. 2. Dzień Edukacji Narodowej - laurka dla nauczyciela. 3. Święto Szkoły- poznajemy sylwetkę patrona naszej szkoły: pasowanie na ucznia. 4. Wdrażanie do kultywowania zwyczajów, takich jak: Andrzejki, Marzanna, Mikołajki. 5. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej. 6. Kultywowanie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. 8. Bal karnawałowy. 7. Wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw tanecznych i dyskotek. 9. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Taty i Dziecka. 10. Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy,</p>	<p>Wrzesień Październik Listopad Cały rok Grudzień/ kwiecień Styczeń Maj/ czerwiec</p>

	<p>aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i miejscowości.</p> <p>11. Systematyczne korzystanie z dóbr kultury – wyjścia (wyjazdy) na przedstawienia teatralne, filmy, koncerty. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>12. Współpraca z opiekunem SKO.</p> <p>13. Imprezy związane z porami roku - Pożegnanie lata, Pierwszy dzień wiosny, zimy. Wzmacnianie więzi klasowych, wspólne, aktywne zabawy, wdrażanie do zdrowej rywalizacji.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>
JESTEM OBYWATELEM POLSKI	<p>1. Poznanie swej Ojczyzny jej nazwy, stolicy, godła, barw narodowych.</p> <p>2. "Polska jest piękna"- wycieczki do miejsc bliższych i dalszych.</p> <p>3. Budzenie szacunku do symboli narodowych.</p> <p>4. Poznanie tradycji związanych z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocnych.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Maj/listopad</p> <p>Grudzień Kwiecień</p>
STAJĘ SIĘ EKOLOGIEM	<p>1. Rozwijanie świadomości i postaw proekologicznych.</p> <p>2. Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>3. Wdrażanie i uświadamianie konieczności oszczędzania naturalnych zasobów ziemi.</p> <p>4. Uroczyste obchody Dnia Ziemi - sprzątanie okolic Zielenia.</p> <p>5. Wycieczki – obserwacja zmian w przyrodzie w różnych porach roku.</p> <p>6. Pielęgnowanie roślin w domu i w klasie.</p> <p>7. Zakładanie hodowli roślin.</p> <p>8. Światowy Dzień Zwierząt - uwrażliwienie na los zwierząt, opieka nad zwierzętami.</p> <p>9. Recykling – wykonywanie przedmiotów użytkowych z surowców wtórnych.</p> <p>10. Znaczenie wody – oszczędzanie.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Kwiecień</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Październik</p>
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<p>1. Wybór trójki klasowej rodziców.</p> <p>2. Zebrania z rodzicami, zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>3. Podnoszenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia.</p> <p>4. Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>5. Organizacja zebrań klasowych rodziców - pedagogizacja.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

PLAN WYCHOWAWCZY DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO

Miesiąc	Zadania do wykonania w ciągu roku
wrzesień	<p>1. Inauguracja roku szkolnego.</p> <p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do domu i szkoły oraz na jej terenie.</p> <p>2. Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z obowiązkami i prawami zawartymi w statucie szkoły</p>

	<p>i innych dokumentach.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 5. Zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas przerw i w czasie jazdy autobusem. 6. Dzień Chłopaka – imprezy klasowe o charakterze integracyjnym. 7. Wybór Rady Klasowej Rodziców. Ustalenie zasad współpracy wychowawczej z rodzicami. 8. Aktualizacja strony www. 9. Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia. 10. Realizacja musicalu “Józef i cudowny płaszcz snów w technicolorze” . Integracja środowiska szkolnego, rozwijanie talentów, zainteresowań, zdolności, wdrażanie do kulturalnego, aktywnego spędzania czasu wolnego
październik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej – akademia. 2. Obchody Międzynarodowego Święta Bibliotek Szkolnych -popularyzacja czytelnictwa. 3. Program profilaktyczno-wychowawczy – SAPER - współpraca z pedagogiem szkolnym. 4. Rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym. 4. Moje hobby - uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, zdolności, predyspozycje i talenty. 5. Światowy Dzień Zwierząt - uwrażliwienie na potrzeby zwierząt. 6. Problemy własnego rozwoju - jak dbać o higienę osobistą ? 7. Gminny Tydzień Stop Przemocy -propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie 8. Udział w akcji WOŚP- “ Ratujmy i uczmy ratować” 9 . Przygotowanie i przeprowadzenie konkursów przedmiotowych na etapie szkolnym- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz zdrowej rywalizacji.
listopad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamięć o zmarłych – wyjście na cmentarz, porządkowanie pomnika żołnierzy poległych w obronie ojczyzny. 2. Uroczyste obchody Dnia Niepodległości i Dnia Patrona –akademia. Święto Szkoły. Pasowanie na ucznia klasy pierwszej. 3. Uczeń zna sylwetkę patrona szkoły - zapoznanie z życiem i działalnością Tadeusza Kościuszki. 4. Andrzejki – obrzędy i tradycje, imprezy klasowe, dyskoteka szkolna. 5. Program profilaktyczno-wychowawczy – SAPER -współpraca z pedagogiem szkolnym. 6. Czym jest asertywność? 7. Spotkanie z policjantem- pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci w drodze do i ze szkoły.
grudzień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczymy się tolerancji – Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych. 2. Akcja charytatywna – „Gwiazdka dla każdego dziecka”. 3. Tradycja Bożego Narodzenia w Europie, obrzędowość i symbolika świąt Bożego Narodzenia w Polsce – wigilie klasowe, jasełka. 4. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej? - organizacja własnej nauki, metody skutecznego uczenia się. 5. Pogadanka o bezpieczeństwie ruchu drogowego w trakcie przerwy świątecznej. 6. Program profilaktyczno – wychowawczy – SAPER – współpraca z pedagogiem szkolnym. 7. Kartki świąteczne dla emerytowanych pracowników szkoły - wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym, wyrabianie szacunku wobec starszych. 8. Konkurs stroików szkolnych - wyrabianie zdrowej rywalizacji
styczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakim jestem uczniem? - Moja nauka i zachowanie (moje plusy i minusy) - sztuka rzetelnego oceniania siebie.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dzień Babci - rola ludzi starszych w rodzinie wielopokoleniowej. 3. Bal karnawałowy. 4. Pogadanka o bezpieczeństwie na drogach podczas ferii zimowych. 5. Jak właściwie budować relacje w klasie? Zasady komunikacji w grupie.
luty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walentynki – święto miłości, przyjaźni i koleżeństwa. 2. Uczeń potrafi nazywać i wyrażać własne emocje. Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz ich wyrażania. Wyzwalanie pozytywnych emocji. 3. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych. 4 Konkurs rzeźby śnieżnej. Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu, wyrabianie zdrowej rywalizacji
marzec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet – uroczystość klasowa. 2. Co robić z wolnym czasem? Przestrzeganie zasad właściwej organizacji dnia. 3. Pierwszy Dzień Wiosny. 4. Uczeń posiada informacje na temat szkodliwości alkoholu i innych środków uzależniających. Zna wpływ alkoholu i innych substancji na organizm człowieka. Wie o skutkach zażywania środków uzależniających – zmieniających świadomość. Wskazanie dróg jak radzić sobie z problemami życiowymi bez pomocy środków uzależniających. 5. Realizacja programu profilaktycznego “ Jestem ok”Celem jest utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój oraz zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych. Program akcentuje potrzebę pracy dotyczącej rozwijania umiejętności odmawiania, podejmowania samodzielnych decyzji i kształtowania pozytywnego wizerunku samego siebie. 6.Przyczyny i skutki zachowań agresywnych. 7 Rekolekcje Wielkopostne.
kwiecień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Ziemi – sprzątanie najbliższej okolicy. 2. Uczeń rozumie potrzebę i własną odpowiedzialność za higienę osobistą.Potrafi ubierać się w zależności od pór roku. Zna zasady zdrowego odżywiania się i wpływ sportu na własne zdrowie. 3. Miesiąc Kultury Zdrowotnej w naszej szkole-udział w akcji “Trzymaj formę” – konkursy wiedzy, plastyczne, pogadanki na temat zasad właściwego odżywiania - współpraca z pielęgniarką; apel podsumowujący. 4. Wielkanoc – obrzędowość i symbolika świąt; 5. Bezpieczeństwo w czasie wiosennej przerwy świątecznej.
maj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczysta akademie z okazji 3-ego Maja. 2. Dzień Matki - za co kocham swoją mamę? 3. Pomoc uczniom w określeniu swoich zainteresowań i zdolności. Samopoznanie i świadomy wybór zawodu - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 4. Książka którą warto przeczytać - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, konkursy plastyczne, współpraca z bibliotekarzem. 5. Czy jestem osobą tolerancyjną? 6. Jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. 7. Międzyszkolny konkurs historyczny - wyrabianie zdrowej rywalizacji 8.Przygotowanie i organizacja egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas IV - realizacja działań w ramach zajęć Programu wychowania komunikacyjnego.
czerwiec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają swoje prawa, wiedzą, gdzie szukać pomocy, gdy ktoś je złamie. Zapoznanie dzieci z konwencją Praw Dziecka. 2. Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień bez Uzależnień, Festyn Rodzinny- integracja środowiska uczniowskiego, prezentacja talentów, zainteresowań, uzdolnień na forum społeczności szkolnej, wdrażanie do kulturalnego, aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie absolwentów szkoły podstawowej. 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wakacji.

Plan wychowawczy Gimnazjum

Miesiąc	Zadania do wykonania w ciągu roku
wrzesień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inauguracja roku szkolnego – tworzenie tradycji szkolnych i obrzędów. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni szkolnych, z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, podczas dojazdu i odjazdu autobusem oraz bezpiecznymi formami spędzania przerw międzylekcyjnych. 3. Przypomnienie uczniom Statutu Zespołu Szkół w Zieleniu oraz zapoznanie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania – rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia. 4. Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego – kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, nabywanie szacunku do tradycji szkolnych. 5. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – kształtowanie proekologicznej motywacji uczniów, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i potrzeb troski o środowisko bliższe i dalsze. 6. Szanujemy się wzajemnie – praca nad poprawą stosunków między uczniami. 7. Klasowe obchody Dnia Chłopaka. 8. Realizacja musicalu „Józef i cudowny płaszcz snów w technikolorze”. Integracja środowiska szkolnego, rozwijanie talentów, zainteresowań, zdolności, wdrażanie do kulturalnego, aktywnego spędzania czasu wolnego. 9. Prowadzenie sklepiku szkolnego- nauka przedsiębiorczości.
październik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej (akademia) – rozumienie potrzeby szacunku do pracy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. 2. Skuteczność uczenia się. Metody i techniki uczenia się – wskazywanie uczniom możliwości sposobów uczenia się i czynników mających wpływ na własne sukcesy i porażki. 3. Samoocena ucznia. Zaufanie do członków grupy – rozwijanie więzi i zaufania w grupie, nabywanie umiejętności i odwagi szukania informacji o sobie. 4. Czy jestem tolerancyjny? - co to jest tolerancja, przykłady skutków nietolerancji. 5. Prawo - przywilej czy obowiązek? – ukazanie znaczenia prawa w dziejach ludzkości, poznanie rodzajów prawa, nabywanie umiejętności posługiwania się Konstytucją RP. 6. Obchody Międzynarodowego Święta Bibliotek Szkolnych. Zapoznanie ze sposobami korzystania z biblioteki szkolnej – zdobywanie umiejętności w zakresie korzystania z zasobów biblioteki, rozbudzanie potrzeb czytelniczych, rozwijanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi uczniów. 7. Gminny Tydzień Stop Przemocy-propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie, 8. Udział w akcji WOŚP- “Ratujmy i uczmy ratować” 10. Przygotowanie i przeprowadzenie konkursów przedmiotowych na etapie szkolnym- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz zdrowej rywalizacji.
listopad	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Żywi umarłym” – porządkowanie pomników bliskich oraz żołnierzy poległych w wojnach światowych. 2. Uroczyste obchody Dnia Niepodległości (akademia) – pogłębianie uczuć patriotycznych. 3. „Nie narkotekom i przemocy” – kształtowanie postawy asertywnej. 5. Komunikacja medialna – zdobywanie umiejętności korzystania z Internetu i innych źródeł.

	<p>6. Andrzejki klasowe – poznanie tradycji i obrzędów ludowych, kształtowanie umiejętności współzycia w grupie i spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Spotkanie z policjantem- kształcenie właściwych postaw i mechanizmów obronnych wobec negatywnych zjawisk społecznych (alkoholizm, narkomania, przemoc rówieśnicza, przestępczość).</p>
grudzień	<p>1. Mikołajki klasowe – wykształcenie potrzeb kontynuacji tradycji.</p> <p>2. Międzynarodowy dzień walki z AIDS – poznanie choroby społecznej naszych czasów, jej przyczyny i skutki.</p> <p>3. Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych – uczymy się tolerancji.</p> <p>4. Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy – nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i do swojego życia, dostrzeganie u siebie świadomych i nieświadomych przyczyn złości, uczenie się umiejętności wyzbywania się agresji.</p> <p>5. Tradycja, obrzędowość i symbolika Świąt Bożego Narodzenia – znaczenie tradycji świąt oraz Nowego Roku w regionie ucznia, w Polsce i na całym świecie, waga treści życzeń świątecznych i noworocznych.</p> <p>6. Pogadanka na temat bezpiecznego spędzenia ferii świątecznych – kształcenie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego od nauki.</p> <p>7. Kartki świąteczne dla emerytowanych pracowników naszej szkoły- wyrabianie szacunku wobec starszych</p>
styczeń	<p>1. Dzień Babci i Dziadka – ludzie starsi w rodzinie, dostrzeganie różnic okazywania uczuć, nabywanie umiejętności odwagi okazywania uczuć.</p> <p>2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka – ukazywanie roli rodziny w życiu każdego człowieka, kształtowanie ważności postawy ucznia w rodzinie, respektowanie praw i obowiązków w rodzinie.</p> <p>3. Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych młodego człowieka.</p> <p>4. Podsumowanie pracy wychowawczej za I półrocze.</p> <p>5. Samoocena ucznia - określenie swoich mocnych i słabych stron. Przyjmowanie odpowiedzialności za efekty własnej nauki - analiza błędów, wyciąganie wniosków, oraz motywacja do dalszej nauki.</p> <p>6. Pogadanka na temat bezpiecznego spędzania ferii zimowych – wykształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>
luty	<p>1. Walentynki. Rozmowy o miłości, przyjaźni i koleżeństwie – wskazywanie na wartości wyrażania uczuć.</p> <p>2. Higiena pracy umysłowej – kształtowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Dlaczego należy unikać nudy? – wskazywanie zgubnych dla stylu życia człowieka skutków nudy, rozwijanie poczucia wartości pracy, odpowiedzialności i satysfakcji z uczenia się optymizmu, kształtowanie chęci samorozwoju.</p> <p>4. Prawa i obowiązki przyjaciół – ukazywanie wartości przyjaźni, kształtowanie poczucia odpowiedzialności przez określenie i respektowanie praw i obowiązków przyjaciół.</p> <p>5. Konkurs rzeźby śnieżnej. Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu, wyrabianie zdrowej rywalizacji</p>
marzec	<p>1. Międzynarodowy Dzień Kobiet (akademia) – klasowe obchody Dnia Kobiet.</p> <p>2. Pierwszy dzień wiosny – powitanie wiosny.</p> <p>3. Uzależnienia i nałogi – rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów, kształtowanie szacunku do siebie i innych. Szkodliwość alkoholu i innych środków uzależniających – ukazanie szkodliwości zażywania alkoholu dla zdrowia i życia człowieka, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Negatywne skutki palenia papierosów – dostrzeganie skutków palenia tytoniu, nabywanie nawyków higienicznego trybu życia.</p> <p>4. Rola autorytetów w życiu człowieka – zachęcenie do bliższego i głębszego poznania samego siebie, wybór i urzeczywistnienie wartości służących osobistemu rozwojowi.</p> <p>5. Kultura a subkultura – postrzeganie wielu rodzajów kultur, wartość nieformalnych grup społecznych.</p>
kwiecień	<p>1. Wielkanoc – wykształcenie potrzeb kontynuacji tradycji wiejskiego środowiska,</p>

	<p>obrzędy i symbolika świąt.</p> <p>2. Miesiąc pamięci narodowej – pogłębianie uczuć patriotycznych.</p> <p>3. Dzień Ziemi – wpływ zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego na życie i zdrowie człowieka, wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą.</p> <p>4. Kwiecień, miesiącem kultury zdrowotnej -udział w akcji “Trzymaj formę”– utrwalanie nawyku dbania o higienę ciała i sprawność fizyczną, nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe. Odżywianie i sposób przygotowania posiłków, a zdrowie człowieka – dostrzeganie zależności między zdrowym odżywianiem się i sposobem przygotowania posiłków, a zdrowiem człowieka; znaczenie racjonalnego odżywiania się. Skutki niewłaściwego odżywiania się - otyłość, anoreksja.</p>
maj	<p>1. Praca zawodowa rodziców – wyrabianie szacunku do rodziców, ich pracy i odpowiedzialności za rodzinę, dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka i problemy bezrobocia.</p> <p>2. Określenie zainteresowań i zdolności - samopoznanie. Wybór zawodu i szkoły, która do niego przygotowuje – wyrabianie poczucia odpowiedzialności za decyzję wyboru szkoły, rozbudzanie chęci rozwoju własnych talentów (wyjazd do UP w Wąbrzeźnie), zajęcia z pedagogiem.. Wyjazdy na “ Drzwi Otwarte” do okolicznych szkół ponadgimnazjalnych. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych na terenie naszej placówki. Kierowanie wybranych uczniów do PPP w celu określenia predyspozycji zawodowych.</p> <p>3. Obchody święta 3-Maja (akademia) – kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, dostrzeganie potrzeb znajomości historii i kultury własnego narodu.</p> <p>4. Dzień Matki – matka jako pierwszy nauczyciel, uświadomienie sobie znaczenia matki w rodzinie.</p>
czerwiec	<p>1. Dzień Dziecka, Konwencja Praw Dziecka – zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>2. Dzień sportu szkolnego – współzawodnictwo między klasami, Dzień bez Uzależnień, Szkoła bez Przemocy, Festyn Rodzinny- integracja środowiska uczniowskiego, prezentacja talentów, zainteresowań, uzdolnień na forum społeczności szkolnej, wdrażanie do kulturalnego, aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Wycieczki, obozy i biwaki – rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju, kontakt ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>4. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji – wykształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach i środkami lokomocji.</p> <p>5. Jak spędzamy wolny czas? – ukazanie sposobów właściwego spędzania wolnego czasu od nauki.</p> <p>6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów Gimnazjum w Zieleniu – tworzenie tradycji szkolnych i obrzędów.</p>

X. Plany działań profilaktycznych podejmowanych w Szkole Podstawowej im. gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu :

PROFILAKTYKA- jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

ROZPOZNANIE SYTUACJI W SZKOLE - DIAGNOZA

Na podstawie obserwacji życia społecznego możemy zauważyć, że w ostatnich latach nasilają się negatywne procesy społeczne, będące wynikiem rozkładu więzi, upadku tradycyjnych autorytetów, , braku postrzegania dotychczasowych norm moralnych itp. W konsekwencji kształtuje się niekorzystne zjawisko nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wybranymi losowo uczniami, radą Samorządu Uczniowskiego , rodzicami (przedstawicielami Rady Rodziców) nauczycielami, analizy dokumentacji szkolnej rozpoznano problemy, podlegające działaniom profilaktyczno- wychowawczym.

1. Na podstawie rozmów z Radą Samorządu Uczniowskiego oraz z losowo wybraną grupą uczniów można stwierdzić że.
 - uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
 - w placówce panuje życzliwa atmosfera, do nauczycieli można zwrócić się z każdym nawet osobistym problemem
 - w ciągu ostatniego roku poprawie uległo zachowanie uczniów, dzięki punktowemu systemowi oceniania zachowania
 - zdarzają się przypadki gdy starsi uczniowie- gimnazjaliści czują się zbyt pewnie (np każą młodszym ustępować miejsca w autobusie)
 - zdarzają się przypadki palenia e- papierosów nawet na terenie szkoły
 - zdarzają się przypadki, że rodzice dają przyzwolenie swoim nastoletnim pociechom na picie piwa

2. W dniu 15 września odbyło się spotkanie z przedstawicielami Rady Rodziców.

Na podstawie rozmowy można stwierdzić że:

- dzieci czują się bezpiecznie, chętnie chodzą do szkoły,
- zdarzają się problemy z drzwiami w toalecie szkolnej, problem dotyczy sprawności technicznej a nie agresji (parter)
- na piętrze w toalecie chłopięcej starsi uczniowie często przesiadują w tym miejscu, a młodszy tym samym mają problem z załatwianiem potrzeb
- rodzice uważają, że warto rozmawiać z młodzieżą na temat cyberprzemocy, środków psychoaktywnych

3. Na zebraniu rodziców wychowawcy przeprowadzili anonimową ankietę.

Badaniem ankietowym objęto 59 rodziców uczniów szkoły podstawowej w Zieleniu

Wnioski :

Wartości

Wartości jakie cenią najbardziej rodzice to **odpowiedzialność za zdrowie i życie** (nauka umiejętnego dokonywania wyborów, asertywności, świadomość odpowiedzialność za swoje zdrowie i życie programy profilaktyczno- wychowawcze, umiejętność pracy z emocjami)

prawdomówność, szacunek do innych (tolerancja , poszanowanie praw innych, kolor skóry, wyznanie i religia) **uczciwość obowiązkowość** (solidny udział w zajęciach, wywiązywanie się z obowiązków względem szkoły, rodziców itp) **rodzina** (bezpieczeństwo, miłość)

samodzielność (podejmowanie świadomych wyborów, stawianie określonych celów)

życzliwość (chęć niesienia pomocy innym, uśmiech, zadowolenie, integracja grupy)

Najmniej rodzice cenią wartości związane z patriotyzmem.

Skuteczność podejmowanych działań

Najbardziej skuteczne w oczach rodziców są pogadanki i rozmowy prowadzone z uczniami na godzinach wychowawczych, później indywidualne kontakty ze specjalistami i wychowawcami

Na godzinach do dyspozycji wychowawcy realizowane są programy profilaktyczno- wych. Zajęciami objęci są wszyscy uczniowie.

Problemy uczniów

Badani respondenci uważają, że dzieci mają **problem z właściwym korzystaniem z komputera**) zbyt długo przesiadują przed ekranami (ukazanie alternatywnych metod spędzania wolnego czasu, symptomy uzależnień, szkolenia dla nauczycieli, spotkania specjalistów z rodzicami, kierowanie do terapeutów uzależnień w sytuacji podejrzenia uzależnień, wnikliwa analiza zachowania uczniów, obserwacja, wymiana informacji między nauczycielami, niepokój mogą budzić : częste nieobecności, przekrwione oczy, bladeść, senność, nadpobudliwość zaburzenia lękowe, izolacja, problemy z koncentracją, zaniedbywanie obowiązków itp)

Rodzice zwrócili uwagę na **problem agresji słownej i fizycznej** (indywidualne spotkania z osobami zagrożonymi - agresor, ofiara, nauka umiejętności rozładowania napięcia, odporność na stres, praca z emocjami , realizacja programu” Saper jak rozładować agresję”)

Odsetek 25 % rodziców zwrócił uwagę na **problemy z odżywianiem** dzieci - niejedzenie śniadania przed wyjściem (rozmowy na zajęciach z przyrody i biologii, piramida żywienia, zaburzenia odżywiania itp.)

Przyczyny zachowań ryzykownych

1. Zachowania agresywne

- nieumiejętność rozładowania napięć bez naruszania powszechnie zaakceptowanych norm współżycia,
- nietolerancja.

2. Symptomy uzależnienia od gier komputerowych oraz telewizji

- łatwy dostęp do mediów,
- brak kontroli i zainteresowania ze strony rodziców w zakresie oglądanych programów telewizyjnych,
- brak umiejętności zagospodarowania czasu wolnego.

3. Używanie środków psychoaktywnych

- niewłaściwe wzorce osobowe,
- mała odporność psychiczna, podleganie złym wpływom,
- przyzwolenie rodziców

4. Zaniedbania wychowawcze

- podleganie niewłaściwym wpływom,
- brak pozytywnych wzorców w rodzinie i w środowisku.

5. Trudna sytuacja materialna

- niskie dochody rodziców,
- niska samoocena i nadmierna drażliwość,
- nieumiejętność szukania pomocy we właściwych instytucjach,
- brak pracy.

6. Problemy emocjonalne

- problemy wieku dojrzewania,
- brak właściwego obrazu samego siebie.

Czynniki chroniące :

- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- Regularne praktyki religijne – odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań.
- Położenie szkoły.
- Personalizacja uczniów.
- Zaufanie do nauczycieli ze strony uczniów.

OBSZARY DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI:

uczniów

- poradnictwo zbiorowe i indywidualne.
- pomoc uczniom klas I, IV w adaptacji do nowej sytuacji
- programy dostosowane do potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich.
- zapewnienie różnych form terapii (pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, dydaktyczno- wyrównawczej.)
- interwencja kryzysowa.
- grupowe działania (treningi, warsztaty, lekcje tematyczne).
- programy rówieśnicze (rówieśnicze doradztwo, edukacja).
- udział w programach „Trzymaj formę” i kampaniach oświatowych „Owoce w szkole”,
- prelekcje z przedstawicielami Policji m.in.:” Bezpieczna droga do szkoły”, Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”.
- spotkania i pogadanki z: policjantami, strażakami, pracownikami PPP, lekarzem lub higienistką szkolną, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
- diagnozowanie problemów: stała obserwacja dzieci oraz ich rodzin, omawianie, gdy zajdzie potrzeba konsultacji ze specjalistą (psycholog, logopeda).
- poznawanie warunków życia, nawiązywanie bliższego kontaktu z rodzicami.
- rejestrowanie negatywnych i społecznych zachowań, konsekwentne reagowanie na nie: systematyczne rozmowy, podejmowanie interwencji włączeniem rodziców, uczenie wrażliwości społecznej,
- przeprowadzanie anonimowej ankiety.

rodziców

- indywidualne konsultacje i specjalistyczne.
- pedagogizacja- prelekcje, zebrania, wywiadówki.
- wsparcie moralne.
- pomoc materialna (dożywianie, zakup podręczników i przyborów szkolnych).
- kształtowanie w rodzicach przynależności do szkoły (zachęcanie do organizowania klasowych imprez ,dyskotek, wycieczek, uroczystości szkolnych, kiermaszów).
- zapewnienie obiegu informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami (informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej).
- przeprowadzanie anonimowej ankiety.

nauczycieli

- budowanie kompetencji zawodowych nauczyciela (organizowanie szkoleń, udział w konferencjach przedmiotowych).
- nauka postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
- umiejętne kierowanie uczniów do specjalistów (Poradni Psychologiczno-pedagogicznej i innych)
- wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno- wychowawczych.

Szczegółowy program działań profilaktycznych Szkoła Podstawowa im. gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu

Bloki tematyczne	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
<u>A. Promocja zdrowia</u> 1. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalić nawyk dbania o higienę osobistą i sprawność fizyczną, 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie godzin wychowawczych (np. spotkań z pielęgniarką) poświęconych higienie osobistej ucznia, • promowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. propagujących zdrowy styl życia, • informowanie rodziców (w miarę potrzeb) o stanie czystości uczniów w czasie zebrań i indywidualnych rozmów, • prowadzenie rozmów indywidualnych jeśli zachodzi taka potrzeba 	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Propagowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczyć uczniom wiedzy na temat racjonalnego odżywiania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja “ Mleko Owoce i warzywa”, zwracanie uwagi na zdrowe odżywianie, zachęcanie do spożywania owoców, warzyw itp • prowadzenie zajęć poświęconych wpływowi żywienia na odporność organizmu, • zorganizowanie zajęć , 	nauczyciel przyrody, wychowawcy, pielęgniarka , pracownik PPP,

		<p>poświęconych omówieniu przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych wynikających z niewłaściwego stylu odżywiania (anoreksja, bulimia),</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcja śniadanie w szkole - połączona z rozmową na temat wartości pierwszego posiłku w ciągu dnia 	
<p>3. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczyć właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej (np Ekodzieło) • udział uczniów w akcjach „Sprzątanie Świata” (wrzesień) i Dzień Ziemi (22 kwietnia), • udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych, 	<p>dyrektor szkoły, nauczyciel przyrody , nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>
<p>4. Promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny i kondycję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazać alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, • kształtować umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego od nauki, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkolnych imprez (m.in. Dnia Sportu, Dzień Dziecka, Noc w szkole, dyskoteki, zabawy itp) • Udział w akcji “ Trzymaj formę” • zapewnienie uczniom aktywnego udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych – w ramach SKS • zorganizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów, • rozmowy na lekcjach na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu w domu i na dworze 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, Samorząd Uczniowski,</p>
<p>5. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nałogom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczać uczniom wiedzy nt. chorób i zagrożeń, • wskazywać wpływu alkoholu i innych substancji uzależniających na organizm człowieka, • przeciwdziałać zjawisku zażywania środków odurzających (dopalaczy) 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie konkursu plastycznego na temat uzależnień, • akcje “ Gminny Tydzień Stop Przemocy “ “ Dzień bez uzależnień • Ulotki i gazetki szkolne na temat profilaktyki uzależnień • przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń uzależnieniami • korzystanie na godzinach wychowawczych z filmów profilaktycznych znajdujących się w bibliotece szkolnej “ Lekcje przestrogi” “ Sztuka wyboru” 	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, psycholog pedagog , bibliotekarz, nauczyciel plastyki</p>

<p>6. Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtować u uczniów umiejętności zachowania w sytuacjach problemowych • uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz ich wyrażania, • wyzwalanie pozytywnych emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących agresji, asertywności, tolerancji, właściwej komunikacji międzyludzkiej • Realizacja programów profilaktycznych i profilaktyczno - edukacyjnych “ Saper “ Klasa V “ Jestem ok. “ klasa IV, “ Czy dzieci lubią być bite” klasy I- III • współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa wewnątrzszkolnego, • zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole (na podstawie statutu szkoły i szkolnego programu wychowawczego), • Udział w spektaklach , koncertach profilaktycznych • Kodeks zasad przeciwko przemocy IV-VI <ul style="list-style-type: none"> • Agresja w szkole klasa VII 	<p>wychowawcy, psycholog pedagog dyrektor szkoły</p> <p>Przedstawiciel PPP</p>
<p>7. Stworzenie i wykorzystanie bazy dydaktycznej w zakresie promocji zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczyć wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem, 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym w czytelni szkolnej (literatura, czasopisma, broszury, referaty) dla uczniów, rodziców, nauczycieli i propagowanie czytelnictwa z w/w zakresie, • systematyczne gromadzenie w bibliotece szkolnej poradników i środków dydaktycznych z zakresu promocji zdrowia psychicznego i fizycznego oraz upowszechnianie ich wśród nauczycieli i uczniów, • prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, • omówienie sposobów radzenia sobie z wszelkimi niepowodzeniami(zajęcia indywidualne i grupowe) • przeprowadzenie na godzinie wychowawczej warsztatów: „Jak sobie radzić ze stresem?”, • właściwe wykorzystywanie bazy sportowej (sala gimnastyczna, boisko sportowe), • właściwe wykorzystanie bazy komputerowej 	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog dyrektor szkoły,</p>

<p>B. Przystosowanie uczniów do życia społecznego. 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijać i rozpoznawać zainteresowania, • uczyć aktywnego spędzania wolnego czasu, 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, zajęć dodatkowych) • udział w konkursach , akademiach, apelach itp • realizacja musicalu “ Józef i cudowny płaszcz snów w technikolorze” 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>2. Motywowanie do poszukiwania autorytetów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizować spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie dyskusji na godzinach wychowawczych, dotyczących współczesnych autorytetów, • częste nieszablone prezentowanie osobowości, działalności, twórczości, dokonań osób zasługujących na miano współczesnego autorytetu 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele na zajęciach przedmiotowych ,</p>
<p>3. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać swoje zdolności , zainteresowania , 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na godzinach wychowawczych, dotyczące przyszłości osobistej, • wycieczki do zakładów pracy • spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody • „Moje cechy osobowościowe, predyspozycje, zdolności a mój przyszły zawód” – realizacja tematu na lekcjach wychowawczych poprzez zastosowanie różnorodnych metod (ankiety, kwestionariusze osobowości, zdolności). 	<p>wychowawcy , psycholog pedagog , pracownik PPP</p>
<p>4. Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczyć dokonywania właściwego wyboru, 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących sekt i subkultur młodzieżowych, 	<p>wychowawcy przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p>
<p>5. Systematyczne przekazywanie informacji o zmianach zachodzących w świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczyć krytycznego stosunku do mediów, • rozróżniać fikcję od rzeczywistości, • selektywny wybór właściwych programów. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie bieżącej prasy dotyczącej istotnych zdarzeń politycznych, społecznych, kulturalnych, • dyskusja na temat bieżących wydarzeń na świecie na podstawie artykułów prasowych, • zorganizowanie lekcji na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, 	<p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie informatyki, pedagog ,psycholog bibliotekarz,</p>
<p>C. Pedagogizacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnieść stan 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i realizowanie 	<p>pedagog,</p>

<p>rodziców</p> <p>1. Opanowanie umiejętności wychowawczych przydatnych w budowaniu relacji: rodzic- dziecko</p>	<p>wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców,</p>	<p>tematyki pedagogizacji rodziców (dla różnych poziomów nauczania),</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie informacji bibliograficznej nt. pedagogiczno-psychologiczne, • pozyskiwane materiały udostępniać rodzicom., 	<p>psycholog bibliotekarz, pracownicy PPP</p>
<p>2. Systematyczne kontaktowanie się z rodzicami uczniów sprawiającymi kłopoty (absencja, trudności wychowawcze, dydaktyczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wysyłanie wezwań przez szkołę, • prowadzenie wywiadów środowiskowych, • przeprowadzanie indywidualnych rozmów z rodzicami , • współpraca z kuratorami społecznymi, Sądem , PPP i innymi poradniami (kontrakty z rodzinami objętymi dozorem) 	<p>dyrektor szkoły, pedagog ,psycholog wychowawcy,</p>
<p>3. Przygotowanie rodziców do prowadzenia profilaktyki domowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosować profilaktykę wobec uzależnień od mediów 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie pedagogizacji rodziców nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. • Spotkanie profilaktyczne - p. Słowik "Powrót z U" 	<p>dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pracownicy PPP.</p>

**Szczegółowy program działań profilaktycznych
Szkoła Podstawowa im. gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu - Gimnazjum**

Bloki tematyczne	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
A. Promocja zdrowia 1. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> utrwalić nawyk dbania o higienę osobistą i sprawność fizyczną, 	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie godzin wychowawczych (np. spotkań pielęgniarką) poświęconych higienie osobistej ucznia, szczególnie zwracanie na zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania promowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. propagujących zdrowy styl życia, informowanie rodziców (w miarę potrzeb) o stanie czystości uczniów w czasie zebrań i indywidualnych rozmów, 	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Propagowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> dostarczyć uczniom wiedzy na temat racjonalnego odżywiania, 	<ul style="list-style-type: none"> liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej oraz układanie jadłospisu podczas lekcji biologii, przeprowadzenie godzin wychowawczych i poświęconych wpływowi żywienia na odporność organizmu, zorganizowanie zajęć, poświęconych omówieniu przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych wynikających z niewłaściwego stylu odżywiania (anoreksja, bulimia), 	nauczyciel biologii, wychowawcy, pielęgniarka, pracownik PPP,
3. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> uczyć właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej, udział uczniów w akcjach „Sprzątanie Świata” (wrzesień) i Dzień Ziemi (22 kwietnia), przygotowanie przez uczniów referatów dotyczących ekologii i ochrony środowiska, udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych, częste nawiązywanie do tematyki ekologicznej na zajęciach, biologii, chemii, fizyki, geografii, (wykorzystywanie różnorodnych metod prowadzenia zajęć oraz środków dydaktycznych). 	dyrektor szkoły, nauczyciel biologii, rodzice, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
4. Promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny i kondycję.	<ul style="list-style-type: none"> ukazać alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie szkolnych imprez sportowych, dyskotek, zabaw na świeżym powietrzu zapewnienie uczniom aktywnego udziału w zawodach sportowych 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, Samorząd

	<ul style="list-style-type: none"> kształtować umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego od nauki, 	<p>na różnych szczeblach,</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć pozalekcyjnych – w ramach UKS, zorganizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów, 	Uczeniowski,
<p>5. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nałogom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> dostarczać uczniom wiedzy nt. chorób i zagrożeń, wskazywać wpływ alkoholu i innych substancji uzależniających na organizm człowieka, przeciwdziałać zjawisku zażywania środków odurzających (dopalaczy) dostarczać wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Akcje “ Dzień bez uzależnień” Gminny Tydzień Stop Przemocy “ Gazetki, ulotki ukazujące wpływ środków uzależniających na organizm młodego człowieka Spektakle, Koncerty profilaktyczne organizowane przy współpracy GKRPA w Wąbrzeźnie Udział szkoły w projekcie “ Cyfrowobezpieczeni “ 	wychowawcy, nauczyciel biologii, psycholog pedagog, bibliotekarz, nauczyciel plastyki
<p>6. Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtować u uczniów umiejętności zachowania w sytuacjach problemowych uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz ich wyrażania, wyzwalanie pozytywnych emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących agresji, asertywności, tolerancji, właściwej komunikacji międzyludzkiej, współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa wewnątrzszkolnego, zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole (na podstawie statutu szkoły i szkolnego programu wychowawczego), objęcie szczególną troską i pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi, psychicznymi (spotkania indywidualne) <ul style="list-style-type: none"> “ Świat moich wartości “ 	wychowawcy, psycholog pedagog dyrektor szkoły przedstawiciel PPP
<p>7. Stworzenie i</p>	<ul style="list-style-type: none"> dostarczyć 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie biblioteczki wiedzy o 	nauczyciele,

<p>wykorzystanie bazy dydaktycznej w zakresie promocji zdrowia.</p>	<p>wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem,</p>	<p>zdrowiu psychicznym i fizycznym w czytelni szkolnej (literatura, czasopisma, broszury, referaty) dla uczniów, rodziców, nauczycieli i propagowanie czytelnictwa z w/w zakresu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne gromadzenie w bibliotece szkolnej poradników i środków dydaktycznych z zakresu promocji zdrowia psychicznego i fizycznego oraz upowszechnianie ich wśród nauczycieli i uczniów, • prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, • omówienie sposobów radzenia sobie z wszelkimi niepowodzeniami,(zajęcia indywidualne i grupowe) • przeprowadzenie na godzinie wychowawczej zajęć : „Jak sobie radzić ze stresem?”, • właściwe wykorzystywanie bazy sportowej (sala gimnastyczna, boisko sportowe), • właściwe wykorzystanie bazy komputerowej 	<p>pedagog, psycholog dyrektor szkoły,</p>
<p><u>B. Przystosowanie uczniów do życia społecznego.</u> 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijać i rozpoznawać zainteresowania, • uczyć aktywnego spędzania wolnego czasu, • promowanie talentów 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, uzupełniających), • Udział w musicalu “Józef i cudowny płaszcz snów w technikolorze” 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>2. Motywowanie do poszukiwania autorytetów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizować spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie dyskusji na godzinach wychowawczych, języku polskim dotyczących współczesnych autorytetów, • częste nieszablonowe prezentowanie osobowości, działalności, twórczości, dokonań osób zasługujących na miano współczesnego autorytetu, 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele na zajęciach przedmiotowych,</p>
<p>3. Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać swoje zdolności , zainteresowania , 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na godzinach wychowawczych, dotyczące przyszłości osobistej, • udział uczniów w spotkaniach, konsultacjach zorganizowanych na temat wyboru dalszego kierunku kształcenia, 	<p>wychowawcy , psycholog pedagog , pracownik PPP</p>

		<ul style="list-style-type: none"> realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego oraz programu doradztwa zawodowego udział w "Drzwiach Otwartych" szkół ponadgimnazjalnych, giełdach szkół Zapraszanie przedstawicieli szkół do naszej placówki 	
4. Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych.	<ul style="list-style-type: none"> uczyć dokonywania właściwego wyboru, 	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących sekt i subkultur młodzieżowych, 	wychowawcy przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
5. Systematyczne przekazywanie informacji o zmianach zachodzących w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> uczyć krytycznego stosunku do mediów, rozdzielić fikcję od rzeczywistości, selektywny wybór właściwych programów. 	<ul style="list-style-type: none"> omawianie bieżącej prasy dotyczącej istotnych zdarzeń politycznych, społecznych, kulturalnych, dyskusja na temat bieżących wydarzeń na świecie na podstawie artykułów prasowych, zorganizowanie lekcji na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, 	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie informatyki, pedagog ,psycholog bibliotekarz,
C. Pedagogizacja rodziców			
1. Opanowanie umiejętności wychowawczych przydatnych w budowaniu relacji: rodzic- dziecko	<ul style="list-style-type: none"> podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie i realizowanie tematyki pedagogizacji rodziców (dla różnych poziomów nauczania), opracowanie informacji bibliograficznej nt. pedagogiczno-psychologiczne, pozyskiwane materiały udostępniać rodzicom., 	pedagog, psycholog bibliotekarz, pracownicy PPP
2. Systematyczne kontaktowanie się z rodzicami uczniów sprawiającymi kłopoty (absencja, trudności wychowawcze, dydaktyczne)	<ul style="list-style-type: none"> podnieść stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> wysyłanie wezwań przez szkołę, prowadzenie wywiadów środowiskowych, przeprowadzanie indywidualnych rozmów z rodzicami , współpraca w tym zakresie z kuratorami społecznymi, Sądem PPP i innymi poradniami 	dyrektor szkoły, pedagog ,psycholog wychowawcy,
3. Przygotowanie rodziców do prowadzenia profilaktyki domowej	<ul style="list-style-type: none"> stosować profilaktykę wobec uzależnień od mediów 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie pedagogizacji rodziców nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. <ul style="list-style-type: none"> Spotkanie profilaktyczne - p. Słowik "Powrót z U" 	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pracownicy PPP.

XI Spodziewane efekty

W wyniku realizacji treści programu wychowawczo- profilaktycznego zakłada się, że :

uczeń

- będzie prezentował cechy zawarte w sylwetce absolwenta na danym etapie edukacyjnym.
- będzie charakteryzował go świat wartości pielęgnowany m.in. w całej edukacji szkolnej.
- będzie wyposażony w taki zasób wiadomości i umiejętności, które pomogą mu w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- będzie posiadał poczucie własnej tożsamości oraz tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej.
- będzie posiadał poczucie godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób.
- zdobędzie wiedzę na temat uzależnień i przeciwdziałania im.
- nauczy się rozpoznawania istniejących zagrożeń cywilizacyjnych.
- posiada umiejętności wyrażania, rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi i cudzymi emocjami.
- będzie prezentował pozytywną postawę społeczną, poprzez którą będzie promował bezpieczne zachowania.

rodzic

- może współuczestniczyć w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- może uzyskać efektywną współpracę z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami uczącymi i specjalistami pracującymi w szkole.
- będzie uczestniczył w zebraniach poświęconych profilaktyce, dzięki czemu zwiększy swój zakres wiedzy i umiejętności.
- w większym stopniu może korzystać ze wsparcia instytucji profesjonalnie zajmujących się profilaktyką jakie proponuje mu szkoła.

nauczyciel

- będzie w większym stopniu budował podmiotową relacje z uczniami i ich rodzicami.
- będzie nadal kształtował przyjazny klimat w szkole poprzez prawidłowe relacje z uczniami, ich rodzicami oraz wszystkimi nauczycielami.
- dzięki Radom Szkoleniowym, samokształceni, wymianie doświadczeń zwiększy swój zakres wiedzy i umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.

XII. Metody i formy pracy:

1. Metody pracy:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum klasy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość artystyczna, plastyczna i techniczna,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki krajoznawcze i tematyczne,

- wyjazdy śródroczne,

2. Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- indywidualna rozmowa z uczniem,
- spotkania z rodzicami,
- mini wykłady,
- konkursy,
- spektakle profilaktyczne,
- gazetki,
- programy profilaktyczne,
- prezentacja materiałów profilaktycznych,
- gry i zabawy integracyjne.

XIII Instytucje wspierające

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (56- 688-21-75);
2. Sąd Rejonowy(56- 688-17-17);
3. Zespoły Interdyscyplinarne przy OPS (Przy Urzędzie Gminy);
4. Policja (56- 688-15-44);
5. PCPR 56 688 24 52
6. Straż Pożarna;
7. Wąbrzeskie Centrum Profilaktyki Terapii i Integracji Społecznej 56 687-15-35
8. Sanepid;
9. Higienistka i lekarz;
10. Rzecznik Praw Ucznia- (357-67-91);
11. Rodzinny Ośrodek Konsultacyjno- Diagnostyczny w Toruniu (56) 684 42 44
12. Poradnia Zdrowia Psychicznego-(56- 658-08-00 lub 812);
13. Poradnia dla osób z problemami alkoholowymi- (56-687-15-35);
14. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomani Oddział w Toruniu (56-6555270);
15. Fundacja pomocy dzieciom uzależnionym,, Powrót z U” (622-62-14);
16. Zdrowa rodzina. Ośrodek Terapii Uzależnienia od Alkohol i Współuzależnienia w Toruniu (56-623-23-62);
17. Doradca metodyczny ds.. pedagogów szkolnych CKU Toruński Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Toruniu, ul. Rybaki 57, (56-655-41-56, 0604-256-66-75);
18. Pomarańczowa Linia (Pomaga rodzicom, których dzieci piją) - 801140068;
19. Niebieska Linia 800/120 002, 800/154 030;

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
6. analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds.ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem

zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada rodziców i rada pedagogiczna

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im gen. Tadeusza Kościuszki w Zieleniu w dniu 20 września 2017 roku

XV.Załącznik 1

ankieta

Na zebraniu rodziców w dniu 15 września 2017 roku wychowawcy przeprowadzili anonimową ankietę

Badaniem ankietowym objęto 59 rodziców uczniów szkoły podstawowej w Zieleniu

Na pytanie -**Jakie wartości** należy w Państwa opinii pielęgnować w procesie wychowania? rodzice odpowiedzieli :

Odpowiedzialność za zdrowie i życie, 35 odpowiedzi

prawdomówność 30

szacunek do innych 29

obowiązkowość 29

uczciwość, 26

samodzielność 25

rodzina 23

życzliwość 19

przyjaźń 17

kreatywność 17

bezinteresowność 10

zdrowie 10

szacunek do tradycji narodowej 9

zaradność 9

solidność 7

patriotyzm 9

empatia 6

szczęście 6

poczucie przynależności narodowej 5

Na pytanie "Z jakimi zagrożeniami, w Państwa wiedzy, zetknęło się Państwa dziecko w **szkole bądź w środowisku pozaszkolnym?**" rodzice odpowiedzieli

agresja słowna 27

nadużywanie gier komputerowych 18

agresja fizyczna 11

niewłaściwe korzystanie z internetu 12

kradzież 3

cyberprzemoc 3

alkohol 1

narkotyki 1

dopalacze 1

leki 0

Na pytanie “Z jakimi problemami borykają się Państwa dzieci **w domu?**” rodzice odpowiedzieli

zbyt długie korzystanie przez dziecko z komputera/internetu 18
niejedzenie śniadania przed wyjściem do szkoły 14
spędzanie popołudnia w domu, a nie na dworze (brak aktywności fizycznej)11
późne pory chodzenia spać (po 22-23) 11
nadużywanie gier komputerowych 8
palenie papierosów 4
spożywanie alkoholu 2
spożywanie napojów energetycznych (Tiger, RedBull) 2
wulgaryzmy 2
spożywanie alkoholu 2
agresja fizyczna,0

Na pytanie “ Jakie **działania profilaktyczne** podejmowane przez szkołę uznają za najbardziej skuteczne.?” rodzice odpowiedzieli

pogadanki na godzinach wychowawczych 41
konsultacje indywidualne z psychologiem szk., pedagogiem szk., wychowawcą 33
spotkania ze specjalistami(Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna, Sanepid, Policja itp.) 29
udział w akcjach np. Gminny Tydzień „Stop Przemocy”, Dzień bez Uzależnień. 18
współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę 11
Wnioski są zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym.

W ramach współpracy z PPP w wyniku diagnozy działań profilaktycznych w r. szkolnym 2017/18 zaplanowano następujące spotkania

1. Rada szkoleniowa - Zaburzenia odżywiania - symptomy, objawy p. Katarzyna Laudańska- Becker
2. Spotkanie dla rodziców- p Słowik “ Powrót z U “
3. Dla uczniów: Kodeks zasad przeciwko przemocy IV-VI M. Kaczor
Świat moich wartości życiowych - klasa II- III Gimnazjum M. Kaczor
Przemoc i agresja w szkole - klasa VII - Daria Dyląg