

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego rok szkolny 2024/25

I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Dz.U. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 267, poz. 1400).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz. 114).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz z 2003 r. Nr 146, poz. 1416).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 15, poz. 142 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli i szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz.U. Nr 26, poz. 232).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003 r. w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego i publicznych placówek kształcenia praktycznego, w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz.U. Nr 113, poz. 1225).
8. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003 r.
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 prawo oświatowe
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
11. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy
13. Znowelizowany Kodeks Pracy, rozdział 9(jest tam mowa o zatrudnianiu pracowników młodocianych, istnieje zapis, że uczeń który ukończył szkołę podstawową, ale nie ma 15 lat, może być zatrudniony jako młodociany pracownik pod warunkiem wyrażenia zgody przez prawnych opiekunów oraz uzyskaniu pozytywnej opinii przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną)
- 13 Kierunki polityki oświatowej państwa 2024

Program opracował
doradca zawodowy
Ewa Solarz

II. MISJA I WIZJA

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli. O treściach ujętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Zieleniu zdecydowała analiza ważnych czynników przy podejmowaniu pierwszych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz diagnoza zapotrzebowania społeczności szkolnej na działania z tego zakresu. Stworzony w szkole Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Absolwent szkoły podejmuje najważniejsze decyzje zawodowe w procesie edukacji szkolnej. Wpływają one na osiągnięcie przyszłych sukcesów zawodowych. Istotnym zatem elementem edukacji zawodowej w szkole będzie wyposażenie młodego człowieka w wiadomości i umiejętności umożliwiające mu trafne podejmowanie decyzji zawodowych.

Aktualny rynek pracy stawia coraz wyższe wymagania młodzieży w racjonalnym planowaniu własnej drogi zawodowej. W związku z tym edukacja zawodowa powinna uświadomić uczniowi celowość i zasadność dobrego przygotowania się do przyszłych zjawisk reorientacji zawodowej. Ważne jest by wpoić młodzieży, że obecnie nie jest łatwo ukierunkować swój rozwój zawodowy w zmieniających się warunkach rynku pracy. Zdobycie umiejętności zawodowych musi iść w parze z umiejętnością właściwego kierowania swoją karierą.

W oddziale przedszkolnym działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w OP i klasach I- VI odbywają się na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego; obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII odbywają się na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych pod nazwą doradztwo zawodowe.

Doradztwo zawodowe na każdym poziomie kształcenia jest realizowane w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, czy w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.

III. CELE

Ogólny :

Przygotowanie uczniów do właściwego wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Szczegółowe :

Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról zawodowych .

Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych, tematów związanych z wyborem zawodu.

Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje.

Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w celu właściwej samooceny, możliwości psychofizycznych

Kształtowanie świadomych decyzji odnośnie wyboru szkoły i zawodu

Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych

Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej.

Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych

Poznanie zawodów przyszłości w kraju i krajach UE

Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej

Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.

Monitorowanie losów absolwentów

IV. OBSZARY DZIAŁAŃ :

Uczniowie

- ☐ Poznanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
- ☐ Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
- ☐ Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy(poznanie lokalnego rynku pracy)
- ☐ Indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
- ☐ Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
- ☐ Grupowe zajęcia aktywizujące do prawidłowego wyboru szkoły i zawodu
- ☐ Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- ☐ Pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych.
- ☐ Pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- ☐ Określenie zgodności predyspozycji uczniów z kierunkiem kształcenia
- ☐ Poruszanie się na rynku pracy
- ☐ Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu.

Rodzice:

- ☐ Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów.
- ☐ Zajęcia służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- ☐ Włączanie rodziców (np.: jako przedstawicieli różnych zawodów) do działań informacyjnych szkoły.
- ☐ Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach
- ☐ Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne
- ☐ Organizowanie indywidualnych porad i konsultacji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu ich dzieci,
- ☐ Gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej
- ☐ Ukazanie rodzicom możliwości uzyskania pomocy w PPP w przypadku uczniów przewlekle chorych.
- ☐ Kierowanie za zgodą rodziców uczniów do PPP, którzy kończąc szkołę podstawową nie mają 15 lat i nie ukończą do końca roku kalendarzowego w którym zamierzają podjąć naukę w szkołach branżowych pierwszego stopnia.
- ☐ Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

Nauczyciele :

- ☐ Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego od Oddziału Przedszkolnego do klasy VIII SP
- ☐ Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole.
- ☐ Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika
- ☐ Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.

V. SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH

- Lekcje wychowawcze,
- Lekcje przedmiotowe, np.: WOS, informatyka, język polski, język obcy, religia, technika, plastyka
- Zajęcia pozalekcyjne
- Wycieczki (np.: na Targi Edukacyjne, do szkół ponadpodstawowych w ramach „Otwartych drzwi”, do zakładów pracy itp.),
- Prowadzenia zawodoznawczych gazetek szkolnych
- Spotkania z pracownikami PPP
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (dziadkowie, rodzice)
- Konkursy (wewnątrzszkolne i międzyszkolne)

VI. TREŚCI I TEMATY ZAJĘĆ :

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w OP

1. POZNANIE SIEBIE

Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Dziecko

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

1. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcy;
określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII:

- metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja,
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby internetu, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- mini wykłady,
- pogadanki,
- wywiady,
- gry i zabawy.

Wśród form pracy z uczniami klas VII-VIII przeważać będzie forma warsztatowa:

- zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
- zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
- zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
- zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).

W roku szkolnym 2024/25 zajęcia w klasie VII i VIII odbywać będą się w I semestrze.

W klasie VII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeznaczone w szczególności na poznawanie przez uczniów własnych zasobów. Uczniowie będą starali się odpowiedzieć na pytanie jaki jestem, jak funkcjonuję w grupie, jakie są moje mocne i słabe strony, zainteresowania, zdolności ?

W klasie VIII uczniowie będą poznawali zawody, rynek pracy, rynek edukacyjny, zasady rekrutacji, będą starali się odpowiedzieć na pytanie: jak wykorzystać własne zasoby?, kim będę? jaką wybrać szkołę, zawód?

VII.FORMY DZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W RAMACH WSDZ, KTÓRYCH ADRESATAMI MOGĄ BYĆ UCZNIOWIE, RODZICE, NAUCZYCIELE

Informacja edukacyjno – zawodowa (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).

Poradnictwo indywidualne (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).

Poradnictwo grupowe - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej

Uczeń:

opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach 0-VI:

- mini wykłady i zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- wycieczki ukierunkowane na poznawanie różnego rodzaju zawodów,
- udział uczniów w olimpiadach konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego,
- tablica informacyjna o zawodach,

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
 - koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; • współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
 - włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; • prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

X. PRZEWIDYWANE EFEKTY :

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami, zdolnościami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach

Rynek pracy - wycieczki, obserwacje, wolontariat (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/,targi edukacyjne,
Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole.

VIII. SOJUSZNICY I ZASOBY :

Sojusznicy:

Pracownicy PPP Wąbrzeźno

Doradca zawodowy PUP

OHP

Organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych

Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych

Rodzice,

Osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.),

Zasoby :

Opracowany WSDZ

Praca zgodnie z programem doradztwa zawodowego oraz wewnątrzszkolnym programem doradztwa zawodowego

Mapa Karier,

Zamek – materiały metodyczno- informacyjne opracowane w ramach projektu „Poznaj swoje predyspozycje zawodowe”

Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego

Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego

Rozwój kompetencji doradcy zawodowego

Rozwój zainteresowań uczniów drogą do kariery

„ Rozwijam skrzydła”- Poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego

Kształcenie zawodowe i ustawiczne- vademecum

Nowe trendy w orientacji i doradztwie zawodowym

Narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,

Zasoby internetowe: Koweziu , www.koweziu.edu.pl (filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje), zasoby

Euroguidance www.euroguidance.pl, zasoby z zakresu doradztwa zawodowego. strona PPP Wąbrzeźno

Współpraca ze środowiskiem szkoły i różnymi instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkołach:

PPP Wąbrzeźno, Powiatowy Urząd Pracy w Wąbrzeźnie, OHP , szkoły ponadpodstawowe z okolic (ZSZ Kowalewo Pomorskie, CKU ZS Gronowo, ZSZ Wąbrzeźno, LO Wąbrzeźno)

IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ:

Dyrektor szkoły: Sabina Topij- Brylińska

Pedagog szkolny, doradca zawodowy: Ewa Solarz

Osoby współuczestniczące

Psycholog szkolny

Wychowawcy klas

Bibliotekarz

Nauczyciele

Rodzice

Instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej (PUP, OHP, PPP itp.).

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze

Doradca zawodowy:

zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole klasowym,
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

XI Ewaluacja :

- Badanie losów absolwentów,
- Obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji uczniów,
- Rozmowy doradcze z uczniami

Załączniki :

1. Działania związane z realizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla OP
2. Działania związane z realizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas I- III
3. Działania związane z realizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas IV – VI
4. Działania związane z realizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas VII – VIII

Lublin, 30 września 2024 **DYREKTOR SZKOŁY**

mgr Sabina Topij-Brylińska

Działania związane z realizacją Wewnętrznej System Doradztwa Zawodowego dla OP

L.p.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań,	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	Poznanie siebie	„Poznajmy się” gry i zabawy integracyjne, zapoznanie się dzieci w grupie.	Wrzesień 2024	Wychowawca OP.	
		„Dzień przedszkolaka ” – gry i zabawy symulacje - zachęcanie dzieci do aktywności w zakresie prezentowania swoich zainteresowań i ulubionych zajęć.	Wrzesień 2024	Wychowawca OP	
		“ W grupie nigdy się nie nudzimy “ gry i zabawy tematyczne, poznawanie siebie i swoich mocnych stron.	Listopad – grudzień 2024	Wychowawca OP	
2.	Świat zawodów i rynek pracy	Praca policjanta. Pogadanka na temat pracy policjanta.		Wychowawca OP	Komenda Policji w Wąbrzeźnie
		Poczta – dzieci poznają charakter pracy na poczcie, uczą się jak można		Wychowawca OP.	Poczta Polska
		wysłać list zwykły polecony, nadać paczkę, odebrać list, jeśli listonosz zostawi awizo w skrzynce na listy.			
		„Z wizytą w bibliotece szkolnej” – dzieci poznają pracę bibliotekarza.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawca OP	
		Praca leśniczego - wycieczka do lasu, zajęcia edukacyjne		Wychowawca OP.	Leśniczy w Czystochlebiu
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczymy się w oddziale przedszkolnym / nasze prawa i obowiązki ucznia.		Wychowawca OP	

4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	„Kim chciałbym zostać w przyszłości? Moje plany i marzenia.” Dzieci dokonują próby samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów. „Zawody naszych rodziców”. Dzieci opowiadają o pracy swoich rodziców. Spotkania z zaproszonymi rodzicami i innymi gośćmi. „Jest tyle ciekawych zawodów na świecie”. Uczniowie podają jak najwięcej przykładów zawodów.	Cały rok szkolny 2024/25	Wychowawca OP	Zaproszeni rodzice i goście
		„Spotkania ze sztuką” – dzieci oglądają wystawy sztuki np. szkolne i inne. Zapoznają się z twórczością artystyczną.		Wychowawca OP	
		„Kto jest kim w teatrze?” - dzieci poznają tajniki zawodu aktora, reżysera, charakteryzatora itd.		Wychowawca OP	Wyjazd na przedstawienie teatralne


 DYREKTOR SZKOŁY
 mgr Sabina Topij-Brylińska

Działania związane z realizacją Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego dla klas I – III

L. p.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań,	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	Poznanie siebie	Gry i zabawy – zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie.		Wychowawcy klas I-III	
.		Zajęcia plastyczne; - umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy, zaproszenie rodziców na prezentację).	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III nauczyciele świetlicy	Rodzice
		„Moje hobby” – zapoznanie uczniów z zainteresowaniami i pasjami innych ludzi.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III nauczyciel świetlicy	
		„Moje mocne strony” – spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog	
		Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach rodzicom.	Terminarz zebrań z rodzicami	Wychowawcy klas I-III	Rodzice
2.	Świat zawodów i rynek pracy	Zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami. Działania techniczne (majsterkowanie). Zabawy swobodne. Ekspresja plastyczna.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III	
		Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III, doradca zawodowy	Zaproszeni rodzice
		- Opiekuję się moim zwierzęciem, - Robię zakupy, - Zabawa w sklep, - Gdy jesteśmy chorzy,	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	

		Po leki do apteki,			
		- Na polu. Praca rolnika, - Na wiejskim podwórku. - Hodowla zwierząt. - pogadanki, burza mózgów, odgrywanie scenek,			
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Jaki jestem?” – pogadanki – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III Pedagog Psycholog	
		Zasady poruszania się po drodze – spotkanie z policjantem	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I-III , doradca zawodowy	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	„Kim chciałbym zostać jak dorosnę?” - Ekspresja plastyczna	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy klas I- III	

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Sabina Topij-Brylińska

Działania związane z realizacją Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego dla klas IV – VI

L. P	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań,	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Podmioty, z którymi współpracuje przy realizacji działań
1.	Poznanie własnych zasobów	Zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień. Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych.	Wrzesień – grudzień Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy	
2.	Świat zawodów i rynek pracy	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych rodzicom. „Zawód w praktyce” – wizyta zawodoznawcza w zakładzie pracy, poznawanie określonych grup zawodowych lub spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Zajęcia warsztatowe – posługiwanie się różnymi przyborami i narzędziami twórczy i odtwórczy. (w trakcie realizacji podstawy programowej) Plastyka/technika- wybrane zagadnienia Uczeń: - Konstruuje samodzielnie małe rzeźbiarskie formy przestrzenne, np.: „Kot” i bryły architektoniczne - „Pokój nastolatka”, a większe projekty realizuje we współpracy z innymi- „Makieta nowoczesnego osiedla”. - Potrąfi wykonać według przepisu masę porcelanową lub solną. Tworzy plan osiedla w skali, opracowuje harmonogram działań, przydział zadań, potrafi współpracować w grupie. Odpowiedzialnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami. Rozwija wyobraźnię przestrzenną, planowanie i logiczne myślenie. - Projektuje i wykonuje ubrania ze ścinków tkanin, tworzy biżuterię - np. bransoletkę na Dzień Matki. Dobiera odpowiednie materiały i dostosowuje narzędzia wykorzystywane do odpowiedniej obróbki.	Terminarz zebrań z rodzicami Rok szkolny 2024/25 Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy Wychowawcy, doradca zawodowy Wychowawcy, nauczyciele: plastyki/ techniki	Rodzice

		• Projektuje graficzne formy użytkowe (zaproszenie na Dzień Nauczyciela, plakat na Dzień Ziemi). - Potrafi wykonać papier czerpany z makulatury i stworzyć estetyczne zaproszenie. Stosuje różne gatunki papieru i oszczędnie nimi gospodaruje. • Kształtuje przestrzenne formy dekoracyjne i scenograficzne – indywidualnie i w zespole (Scenografia bożonarodzeniowa). Konstruuje z gotowych elementów, stosuje różnorodne materiały lub ich zamienniki. • Projektuje i realizuje formy dekoracyjne, podnoszące estetykę otoczenia (np. stosuje dekoracje przy nakrywaniu do stołu, aranżuje własny pokój, wykonuje na podstawie instrukcji makramę. - Dokonuje wyboru materiału w zależności od charakteru pracy, zna właściwości materiałów.			
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych. Rozmowy doradcze dotyczące odkrywania swoich zainteresowań i zdolności. „W świecie informacji” – pogadanka dotycząca pozyskiwania informacji z różnych źródeł w zakresie dalszej ścieżki kształcenia i wyboru przyszłego zawodu. „Mam tę moc” – zajęcia grupowe dotyczące planów edukacyjno – zawodowych.	Rok szkolny 2024/25 Rok szkolny 2024/25 Rok szkolny 2024/25 październik 2024	Wychowawcy Pedagog, psycholog , wychowawcy Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych				

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Sabina Topij-Brylińska

Działania związane z realizacją Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas VII – VIII

L.p	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań,	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	Poznanie własnych zasobów	Zajęcia dotyczące samooceny, mocnych stron, umiejętności stanu zdrowia pod kątem wyboru przyszłego zawodu. Autoprezentacja, jak dobrze się zaprezentować, jakich błędów unikać, czego oczekuje pracodawca, rozmowa kwalifikacyjna. Konsultacje indywidualne dotyczące zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych. Typy osobowości zawodowych w/g Hollanda Temperament, charakter a wybór przyszłego zawodu Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych. Spotkania z rodzicami uczniów klasy VIII dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji.	I semestr roku szkolnego 2024/25 I semestr roku szkolnego 2024/25 Rok szkolny 2024/2025 I semestr roku szkolnego 2024/25 I semestr roku szkolnego 2024/25 I semestr roku szkolnego 2024/25 Terminarz zebrań z rodzicami Terminarz zebrań z rodzicami	Doradca zawodowy Doradca zawodowy/ nauczyciel wiedzy o społeczeństwie Doradca zawodowy, psycholog Doradca zawodowy Doradca zawodowy Doradca zawodowy Wychowawcy Wychowawca	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Rodzice Rodzice

		Odkrywamy kreatywność. Poznajemy techniki stymulujące twórczość.	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy	
		Motywacja w pracy, życiu, jak stawiać sobie cele i skutecznie je realizować.	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy	
		Analiza SWOT - mocne, słabe strony, szanse, zagrożenia, czynniki wewnętrzne i zewnętrzne.			
		Na czym polega dobra organizacja czasu własnego	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy	

2.	Świat zawodów i rynek pracy	„Świat wokół nas” – rozmowy z przedstawicielami różnych zawodów celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.		Wychowawcy, nauczyciele	Rodzice
		Wyszukiwanie informacji o warunkach i możliwościach kształcenia w wybranych zawodach, różne możliwości dochodzenia do zdobycia wybranego zawodu.	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy/nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	
		Potrzeby i oczekiwanie pracodawców, Klasyfikacja zawodów	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy	
		Nowe zawody na rynku pracy, zawody nadwyżkowe, deficytowe, Barometr Zawodów	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy	PUP Wąbrzeźno
		Czy warto być przedsiębiorczym? Postawa przedsiębiorcza w codziennym życiu.	I semestr roku szkolnego 2024/25	Doradca zawodowy	
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem dalszego kształcenia.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, doradca zawodowy	
		Udział klas VIII w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe.	Marzec - kwiecień – 2025	Wychowawca doradca zawodowy	ZSZ Kowalewo Pomorskie, ZSZ Wąbrzeźno, CKU Gronowo, LO Wąbrzeźno

4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Konsultacje indywidualne – motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, pedagog – doradca zawodowy, nauczyciele	
		Rozmowy doradcze dotyczące celów i planów edukacyjno – zawodowych.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, pedagog – doradca zawodowy, psycholog	
		Zapoznanie z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, doradca zawodowy	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
		Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.	Rok szkolny 2024/25	Wychowawcy, doradca zawodowy	


 DYREKTOR SZKOŁY
 mgr Sabina Topij-Brylińska

